

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от «08» апреля 2024 г.  
№ 9



Ш.Р. Закиров  
Директор МБОУ «СОШ №41»

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41»  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ЗА 2023 ГОД**

Набережные Челны  
2024

	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
I	Введение. Общие сведения о школе. Цель и задачи отчета, способы и методы получения информации.	3
II	Аналитический отчет II.1. Система управления организацией. II.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса. II.3. Содержание и качество подготовки учащихся. II.4. Востребованность выпускников. II.5. Кадровое обеспечение. II.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. II.7. Материально-техническая база. II.8. Внутренняя система оценки качества образования.	4 8 32 42 43 48 55 56
III	Анализ показателей деятельности школы	58
IV	Заключение	60

## I. ВВЕДЕНИЕ

МБОУ «СОШ №41» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 1224 человека. Нормативными локальными актами, определяющими работу учреждения являются:

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 27.04.2017г. № 2651 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41»

2. Устав образовательного учреждения: Утверждён постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 25.09.2018 г. №5536.

3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Ильдара Маннанова, дом 11

Телефон: (8552) 25-30-41

E-mail: sch41\_chelny@mail.ru

Сайт: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page3310023.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3310023.htm)

4. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Дата выдачи 26 октября 2018 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 117169900043898.

б) о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

Дата выдачи 10 мая 2017 г., ИНН 1650348615.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия 16 Л01 №0005958, выдана 28 ноября 2017 г. (регистрационный №9843) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия ЛО-01 009395 № ЛО-16-01-007167, выдана 11 октября 2018 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

г) свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство серия 16 А 01 №0001502, дата выдачи от 25 декабря 2018 года (регистрационный №4440), выдано Департаментом надзора и контроля в сфере образования по г Набережные Челны Республики Татарстан.

д) Свидетельство о праве на земельный участок. Свидетельство №16-0-1-212/4002/2017-7827, 17 октября 2017 г. Кадастровый номер 16:52:040102:4914

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

В учреждении имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями школы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» в 2023 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» (далее МБОУ «СОШ №41») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «СОШ №41» являются:

Оценка системы управления;

Оценка образовательной деятельности;

Оценка содержания и качества подготовки учащихся;

Оценка организации учебного процесса;

Оценка качества кадрового состава;

Оценка учебно-методического обеспечения;

Оценка библиотечно-информационного обеспечения;

Оценка материально-технической базы;

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

\* Анализ показателей деятельности.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

### **1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет трудового коллектива)

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает. Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Закиров Шамиль Ракипович. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. 6 заместителей директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей –предметников;
- Совет профилактики правонарушений.

Основными формами управления школой являются совещания при директоре, административные планёрки, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, которые проводятся раз в месяц, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии МБОУ «СОШ №41» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы школьный совет учащихся и Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Методический совет координирует деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В школе функционируют 10 школьных методических объединений.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

1. Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике правонарушений заместитель директора по ВР.

Административная команда МБОУ «СОШ №41» осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в

организационных вопросах. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В управлении школой принимают участие органы ученического самоуправления, представленные школьным советом учащихся и с этого года первичным отделением РДДМ «Движение первых» во главе с председателем совета. Цель Российского движения детей и молодежи (РДДМ) - формирование активной гражданской позиции среди подростков, содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. До недавнего времени такая работа велась только на уровне общественных организаций и волонтерских движений.

Среди задач РДДМ – поощрять молодых людей инициировать свои собственные проекты, учить их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни.

С сентября 2023 года в школе введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Прошла конкурсный отбор Гильмутдинова Гульнара Расимовна. Она входит практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Гильмутдинова Г.Р. выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы, организовал изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включены ключевые общешкольные дела – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Так же советник по ВР оказывает содействие педагогам в реализации курса «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В части патриотического воспитания была проведена плодотворная работа участников Движения. Участники движения награждены благодарственным письмом помощника Раиса РТ, руководителя регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движения Первых» в Татарстане Сулейманова Т.Д. за вклад в развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» в Республике Татарстан. Региональная общественная организация «Центр развития социальных инициатив детей и молодежи Республики Татарстан «Свободная территория» и местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» наградили Благодарственным письмом МБОУ «СОШ №41» за поддержку проекта «Вожатый-наставник для Первых». Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» в городе Набережные Челны отметили благодарностью МБОУ «СОШ №41» за активное участие в конкурсе «Премия Первых» Всероссийского проекта «Выбор Первых». Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» в городе Набережные Челны наградила благодарностью МБОУ «СОШ №41» и Совет Первых за активное участие в деятельности общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» в городе Набережные Челны и организацию мероприятий в рамках выборы Председателя регионального Совета Первых общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» Республики Татарстан.

По итогам работы в 1 полугодии активист движения, обучающийся 8 класса, Шарафиев Данияр и советник директора по воспитанию Гильмутдинова Гульнара Расимовна были награждены поездкой в Москву на Международную выставку-форум РОССИЯ на ВДНХ.

Участники школьного первичного отделения РДДМ активно участвуют в жизни школы и проектах городского, Республиканского и Всероссийского уровня. Принимают участие в проектах и конкурсах. Таких как:

- конкурс «Премия Первых» в рамках Всероссийского проекта «Выбор первых»;
- Республиканский конкурс «Актив года»;

С сентября месяца школа реализует программу социальной активности учеников начальных классов «Орлята России».

В конце августа в школе создан Центр детских инициатив (приказ от 25 августа 2023 года). ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Центр детских инициатив в МБОУ «СОШ №41» – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Участники ЦДИ каждую неделю по понедельникам обсуждают различные мероприятия по плану ЦДИ и организуют их в школе. Готовятся к мероприятиям и конкурсам различного уровня.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 41» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность Движения первых и Юнармии носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Для нас всех очень важно разделять его ценности, создавать продуктивный диалог между детьми и взрослыми. Для этого наш коллектив стремится принимать участие в различных активностях, предложенных дирекцией Движения, разрабатывать свои методические материалы и быть в курсе последних событий. Мы также взаимодействуем с региональным отделением и обмениваемся опытом с участниками Движения по всей стране».

Таким образом, Российское движение детей и молодёжи в школе продолжает активно развиваться и привлекать все больше участников. Планы на 2024 год открывать новые направления и больше принять участников в Движение Первых как детей, так и педагогов школы. В рамках программы планируется подготовка и организация мероприятий по популяризации деятельности «Движения Первых», способствующих преобразованию приобретенного организаторского опыта в активную деятельность в Движении.

Современные школьники проводят значительное количество времени в социальных сетях, поэтому актуально создавать интернет-страничку образовательного учреждения именно там. Именно через социальную сеть «В контакте» есть возможность донести весь необходимый объем информации - все, что может оказаться полезным или интересным для учащихся, учителей, родителей и даже выпускников.

Группа в «В контакте» на сегодняшний день является флагманской и входит в число лучших по городу среди образовательных учреждений. Популярным становится ресурс «Телеграмм», на котором школой создан свой школьный блог. Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать

современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация обобщается по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков доводятся до каждого учителя через различные формы административного воздействия. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

## **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

- ФООП НОО (1-4-е классы); ФООП НОО по обновленным ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”), АООП НОО (вариант 7.1, 7.2)
- ФООП ООО (5-9 классы);
- ФООП СОО (10-11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся

Образовательные программы школы отражают специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение развития интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей у учащихся.

При разработке Плана учебно-воспитательной работы внесены изменения об участии школьников в общественно-полезном труде. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в часть 4 статьи 34, часть 1 статьи 43 дополнена пунктом б), о единых учебниках истории. Приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858, о допуске только на основании медицинского заключения по результатам профилактического медицинского осмотра. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

Так же рассмотрен вопрос о реализации концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р). В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ №41» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.. Школа реализует



профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ОО для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Галимуллина Л.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Хамтгалимова Л.Н.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации: Хаматгалимова Л.Н. в объеме 36 часов, классные руководители 9-ых классов Корнилова С.С., Савельева Н.Н. в объеме 72 часа.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Набережночелнинский технологический техникум
- Набережночелнинский технический колледж им. «В.Д.Поташова»
- Набережночелнинский Политехнический колледж
- Медицинский колледж;
- Педагогический колледж
- Набережночелнинского института(филиала)КФУ
- Набережночелнинский филиал КИУ
- Набережночелнинский государственный педагогический университет

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию на родительских собраниях в очном формате и скайп встречи
- организация встреч и мастер классов на базе школы с детьми представителей организаций-партнеров.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ «Средняя школа № 41».

В рамках профориентационного направления деятельности все учащиеся 9х и 11х классов участвуют в Федеральном проекте «Билет в будущее», который позволяет проходить еженедельно интерактивные занятия, участвовать в интерактивных лабораториях и виртуальных экскурсиях (ответственные классные руководители). Кроме того, предприятия-партнеры приглашали учащихся 9х классов на очные экскурсии (медколледж, политехнический и др.) В рамках платформы учащиеся имели возможность пройти 4 диагностических обследования, получить развернутую интерпретации на каждый тест и рекомендации. С информацией о платформе «Билет в будущее» ознакомлены и родители учащихся, которые имели затем возможность обсудить с детьми результаты диагностических исследований и рекомендации.

В октябре учащиеся 9х, 11х классов проходили опрос при помощи анкеты по профессиональному самоопределению (второй этап в марте). В течение полугодия велась целенаправленная профориентационная работа на расширение знаний и представлений о мире профессий и учебных учреждений:

- классные часы, в т.ч. в рамках курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» и «Билет в будущее»,
- беседы со школьным психологом,
- встречи с интересными людьми
- представителями ССУЗов
- родительские собрания с представителями ССУЗов ВУЗов

В результате проведенной работы можно увидеть явную динамику профессионального самоопределения. Количество учащихся затрудняющихся с профессиональным выбором

снизилось с 12% до 0. Более 32% учащихся скорректировали свои профессиональные планы на более реалистичные и рациональные.

### **Структура классов**

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 39 классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 50 классов;

среднее общее образование (10-11 классы) – 5 классов.

Контингент учащихся на протяжении последних трех лет имеет следующую динамику:

<b>Параметр анализа</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Количество учащихся	2504	2662	2527
Количество классов-комплектов	94	99	94

Количество учащихся на одного педагога -

В 2023 году в школу прибыло 65 учащихся, выбыло – 282 (без учета 1, 9, 11 классов).

Отток учащихся произошел в связи с открытием новой школы в 34 микрорайоне.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Учебный план начального общего образования**

Учебный план муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» для 1-4-х классов разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2021г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение,

родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В 1-4-х классах обучение организовано по учебно-методическим комплексам «Школа России», «Планета знаний»:

1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 2а, 2б, 2е, 2ж, 2и, 3ж, 3к, 3л – «Школа России»

2в, 2г, 2д, 2з, 3б, 3д, 3е, 3з, 3и, 4б, 4в, 4к, 4л – «Планета знаний»;

3а, 3в, 3г, 4а, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и - «Перспектива».

Учебный год в МБОУ «СОШ №41» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах 34 недели.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-4 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 34 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый. В январе-мае по 4 урока в день по 45 мин каждый. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При проведении занятий по родному языку, иностранному языку осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более.

Учебный предмет "Окружающий мир" изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета "Окружающий мир".

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно учебному плану в 1-4-х классах предусмотрены 2 урока физической культуры в неделю. Второй час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся 1 классов через проведение занятий по плаванию в бассейне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В МБОУ «СОШ №41» данная часть реализуется следующим образом: во 2-3-х классах отводится на изучение математики и литературного чтения, в 4-х классах – на изучение математики.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №41" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

#### **Учебный план основного общего образования**

Учебные планы для 5-9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» на 2023/2024 учебный год составлены на основании:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2021г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебные планы школы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,

состав образовательных областей и учебных предметов, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 5-9-м классам.

МБОУ «СОШ №41» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данным учебным планам.

В процессе реализации данных учебных планов решаются следующие задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися содержания образования на уровне ФГОС;
- создать условия для реализации учебного плана с учетом мнения обучающихся, а также мнения родителей.

Обязательная часть учебных планов для данных классов представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», реализующих основные образовательные программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на группы.

При составлении учебных планов часть, формируемая участниками образовательных отношений, сохранена в пределах, установленных примерным учебным планом основного общего образования, и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся: закрепления навыков, сформированных в начальной школе, развития речи, логического мышления, формирования общей функциональной грамотности.

В 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Ж, 5З, 5И классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час отводится на изучение курса «Решение текстовых задач», 1 час – на курс «Школа роста».

В 5Е классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час отводится на изучение курса «Решение текстовых задач», 1 час – на изучение курса «Практикум по биологии».

В 5Л классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час отводится на изучение курса «Решение текстовых задач», 1 час – на курс «Лингвистический практикум».

В 5М классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на изучение курса «Решение текстовых задач».

В 6А, 6Б, 6Г, 6Д, 6Ж, 6И, 6К, 6М, 6Н классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение курса «Решение текстовых задач».

В 6Е классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение курса «Практикум по биологии».

В 6Л классе 1 час отводится на изучение курса «Лингвистический практикум».

В 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7З, 7К, 7М, 7Н классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение курса «Наглядная геометрия», 1 час – на изучение курса «Начало программирования».

В 7Е классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение курса «Наглядная геометрия», 1 час – на курс «Практикум по биологии».

В 7Л классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение курса «Наглядная геометрия», 1 час – на курс «Лингвистический практикум».

В 7М классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение курса «Наглядная геометрия», 1 час – на курс «Познаем физику в задачах и экспериментах».

В 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение курса «Наглядная геометрия», 1 час – на изучение курса «Культура речи. Языковые нормы».

В 8М классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений,

распределены следующим образом: 1 отводится на изучение курса «Наглядная геометрия», 1 час – на курс «Познаем физику в задачах и экспериментах».

В 9А, Б, В, Г, Д, Ж, М классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на изучение курсов «Наглядная геометрия», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».

В 9Е классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на изучение курсов «Практикум по биологии», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».

В 9Л классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на изучение курсов «Лингвистический практикум», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».

Учебный план, ориентированный на 34 учебные недели в год, предусматривает работу 5-9-х классов в режиме шестидневной недели.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

#### **Учебный план среднего общего образования**

Учебные планы для 10-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» на 2023/2024 учебный год составлены на основании:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы школы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 10 классам.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимальной учебной нагрузки, установленной Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебные планы ориентированы на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В процессе реализации данных учебных планов решаются следующие задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися содержания образования на уровне ФГОС;
- создать условия для реализации учебного плана с учетом мнения обучающихся, а также мнения родителей.

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данных учебных планов, соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на реализацию профильного обучения. С учетом мнения обучающихся, их родителей, в МБОУ «СОШ №41» на уровне среднего общего образования реализуются следующие профили:

- технологический (10А);
- естественно-научный (10Б).

Учебные планы профильных классов включают учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровне и определяют направление специализации образования в данном профиле. На углубленном уровне изучаются следующие предметы:

- математика, информатика в 10А классе;
- химия, биология в 10Б классе.

Также профиль реализуется через изучение курсов:

- курс «Математическое моделирование» в 10А классе;
- курсы «Практикум по биологии», «Биохимия», «Математическое моделирование» в 10Б классе.

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимся индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется в течение 1 года.

При проведении занятий по иностранному языку, родному языку, физической культуре, информатике осуществляется деление классов на группы.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебных планах, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

МБОУ «СОШ №41» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в две смены. Обучение в школе ведется на русском языке, воспитание на русском и татарском языках, в качестве государственных языков преподаются - русский, татарский; в качестве иностранного – английский язык.

Площадка «Учи.ру» широко использовалась как в начальной школе, так и в среднем звене. Дала возможность для организации онлайн-уроков, учебно- методическая база площадки позволяла проводить мониторинги знаний учащихся, дала возможность учителю создавать индивидуальные задания, а также на площадке регулярно проводились олимпиады по различным предметам. А учителя отслеживали все действия учащихся и их результаты, тем самым полностью управляя процессом обучения.

Платформа «Я-класс» позволяла учащимся посмотреть онлайн-уроки по темам и выполнить проверочные работы. После выполнения работы детьми, учителю приходил отчет, как ученики справились с заданиями.

Были организованы педагогами и онлайн-занятия посредством Сферум, а также Skype, Zoom. Педагоги отслеживали и контролировали посещаемость уроков детьми. В случае если ребенок не вышел на урок, педагог совместно с классным руководителем выяснял причину отсутствия. При организации онлайн-урока и проведения устного опроса оценивание происходило в режиме онлайн, либо через индивидуальную беседу посредством мессенджеров. Выполнение письменных работ разъяснялось учителем и контролировалось выполнение через образовательную платформу. Школа осуществляет обучение на дому 6 учащихся на основании заключения лечебно-профилактического учреждения, заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения ребенка на дому и положения школы «Об организации обучения и воспитания на дому».

Текущий контроль осуществляется учителями по 5-и балльной системе. Текущий контроль и аттестация учащихся 1 классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Учёт успеваемости и посещаемости учащихся осуществлялся на портале ms- edu.tatar.ru в электронном журнале, используемом учителями, и электронном дневнике для использования учащимися и их родителями (законными представителями). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный журнал (автоматически эта отметка появляется в электронном дневнике). Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются: во 2-9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Приказами об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускниками, освоившими программы ООО и СОО, утвержденными Министерством Просвещения России.

Учащиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Данные ученики, согласно ст.58 «Закона об образовании в РФ», должны ликвидировать академическую задолженность. К такой категории учащихся относятся два ученика 9 класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают НОО:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 (0,8%);
- с задержкой психического развития – 10 (0,9%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,1%).

Школа реализует следующие АООП НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);



- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают ООО:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,2%);
- с задержкой психического развития – 17 (1,3%);
- слабовидящие – 1 (0,1%).

Школа реализует следующие АООП ООО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в школе совместно с другими детьми в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Инклюзивная практика внедрена в МБОУ «СОШ № 41» в 2019 году, в это же время был создан психолого-педагогический консилиум. Педагоги, реализующие программу коррекционной работы АООП НОО с ОВЗ являлись слушателями курсов по дополнительной профессиональной программе НОУ ДПО по теме «Особенности организации инклюзивного обучения: разработка и реализация АООП в условиях внедрения ФГОС НОО с ОВЗ», 64 часа. Контингент обучающихся с ОВЗ на тот период составлял 7 человек (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития). Ежегодно увеличивается число обучающихся с ОВЗ (в 2020 – 17 чел., в 2021 – 27 чел., в 2022 году – 34 человека, в 2023 – 40 человек), добавляются другие нозологические группы. Разработаны АООП НОО ОВЗ по вариантам 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, АООП ООО ОВЗ для слабовидящих, ЗПР, ТНР. Основная цель адаптированных программ – коррекция нарушений развития и социальной адаптации. АООП гармонизируют образовательный процесс для детей с ОВЗ, совмещая общепринятые программы с индивидуальными потребностями каждого ребенка. Такие программы помогают строить образовательные маршруты для детей с ОВЗ, с учетом формирования универсальных учебных навыков, соответствующих ФГОС ОВЗ.

При реализации программы:

- учитываются особенности каждого ребенка и применяется индивидуальный педагогический подход, организовывая коррекционно-педагогический процесс с применением специальных методов обучения, компенсации и коррекции развития.
- обеспечивается реализация коррекционно-педагогического процесса соответствующими специалистами и обеспечивается их психологическая поддержка.
- предоставляется медицинская, психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- включаются родители в процесс коррекционно-педагогической работы.

О специфике и формах реализации образовательных программ.

Условия осуществления адаптированной образовательной программы включают в себя создание специальных условий в учебном заведении, адаптированных для конкретной категории лиц с

ограниченными возможностями здоровья (н-р, для слабовидящих - соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);  
соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);  
рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;  
использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;  
использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;  
использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;  
соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);  
реализация адаптированных образовательных программ осуществляется в среде сверстников в условиях общего образовательного потока.

О наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися с ОВЗ:

1. Разноуровневого обучения.
2. Коррекционно - развивающие
3. Здоровьесберегающие
4. Проектной деятельности
5. Проблемного обучения
6. Информационно-коммуникационные
7. Игровые

Правильное практическое сочетание технологий в итоге позволяет обеспечить успешное развитие у учащихся познавательной активности, а также проявление у них творческих способностей. Среди возможных путей модернизации существующих сейчас технологий обучения - постепенное привнесение в них тех или иных составляющих развивающего обучения.

О формах индивидуальной работы с обучающимися:

Введение федеральных государственных образовательных стандартов для ОВЗ предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации АООП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В части форм обучения - проведение учебных занятий, практикумов, консультаций с использованием различных авторских и электронных образовательных ресурсов.

В части методов обучения наиболее оптимальных в практической работе с обучающимися с ОВЗ - объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Учебные задания разделяются по уровню сложности, объему, степени самостоятельности, характеру помощи учащимся.

Одним из главных условий в организации дифференцированного процесса обучения является переход учащихся из одной группы в другую, в связи с изменением в уровне развития ученика, устранения пробелов и повышением учебной направленности.

Для группы учащихся разрабатывается индивидуальная траектория развития каждого обучающегося, способствующая формированию положительной мотивации учения, создаются благоприятные условия для развития личности учащихся.

Технология уровневой дифференциации обучения применяется на различных этапах учебного процесса: при изучении нового материала; при закреплении материала; организации работы над ошибками.

Учитель –логопед и психолог осуществляют деятельность коррекционно-развивающей направленности, на сайте ОО созданы разделы «Логомир» и «Психологическая помощь» («Здоровье детей»). Учителя и специалисты сопровождения самостоятельно разрабатывают рабочие программы. В карту развития обучающегося 3 раза в год вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе.

Взаимодействие с членами ППк осуществляется при подготовке плановых и внеплановых заседаний, во время проведения мониторинга, во время разработки индивидуально-

ориентированных программ коррекционного воздействия, подбора и разработки методов и приемов коррекционно-логопедической работы, обсуждения профилактических мероприятий.

С коллегами ОО взаимодействие осуществляется в рамках консультаций, мастер-классов, практикумов.

С родителями обучающихся с ОВЗ взаимодействие проходит в форме интернет-клуба «От А до Я», посредством мастер-классов и консультативной деятельности.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

- «Основные школьные дела»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Самоуправление»,
- «Волонтерство»,
- «Профориентация»,
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»

вариативные

- «Детские общественные объединения».

Направления воспитания:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Правовое
- Экологическое
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела,
- акции,
- экскурсии,
- культпоходы,
- прогулки,
- обучающие занятия
- трудовые десанты и операции,
- рейды,
- фестивали,
- самодеятельные концерты и спектакли,
- агитбригады,
- вечера,

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Садохиной Г.К. (1 «д» класс), Глазкова О.Н. (2 «в» класс), Багманова И.И. (5 «А» класс), Хамадиева Д.Р. (8 «д» класс), Мухаметшина Г.С. (7«д» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Внеурочной деятельности в школе организовано в соответствии с требованиями ФГОС уровня образования и [приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#).

Недельный план внеурочной деятельности  
1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программы	Количество часов в неделю			
		1кл	2кл	3кл	4кл
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Техническое творчество. Экскурсии	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Дополнительное изучение учебных предметов	3	3	3	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ЮИД, тимуровское движение,	1	1	1	1
	Участие в конкурсах и Посещение учреждений культуры	1	1	1	1
	<i>Итого</i>	8/264	8/272	8/272	8/272

**5-9 классы**

Направление внеурочной	Программы	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
------------------------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----

<b>деятельности</b>						
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Техническое творчество. Экскурсии	1	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиадное движение	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в конкурсах, посещение учреждений культуры	1	1	1	1	1
	Спортивные игры	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД, СНТ, музейное дело, ОППН, тимуровское движение, «Юнармия», РДДМ, ШСУ	1	1	1	1	1
	<i>Итого</i>	<i>8/272</i>	<i>8/272</i>	<i>8/272</i>	<i>8/272</i>	<i>8/272</i>

**10-11 классы**

Направления деятельности	внеурочной	программы	10кл	11кл
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		Разговоры о важном	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Функциональная грамотность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся		Техническое творчество Экскурсии	1	1
<b>Вариативная часть</b>				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Олимпиадное движение	1	1
		Дополнительное изучение учебных предметов	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Спортивные игры	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		ШСУ Трудовой десант	1	1
		<b>Итого</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2022/23 учебного года и в первом полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 64 дополнительных общеразвивающих программ по 8 направлениям:

Наименование кружка	Направление
Студия моды "Стиль"	Художественно - эстетическое
«Стиль творчества»	Художественно - эстетическое
Хор «Волна»	Художественно - эстетическое
ИЗОмания	Художественно - эстетическое
«Мир вокального искусства»	Художественно - эстетическое
ТеатрУМ	Художественно - эстетическое
ТеатрУМ	Художественно - эстетическое
Театрга беренче адымнар	Художественно - эстетическое

Хореографическая студия "Горошины"	Художественно - эстетическое
«Вершина»	физкультурно спортивное
Оздоровительное плавание	физкультурно спортивное
«Самостоятельные дети#41»	Социально - педагогическое
«Дорожный дозор»	Социально - педагогическое
«Территория осмысления#41”	Социально - педагогическое
«Школьный дозор»	Социально - педагогическое
«Волонтеры Победы#41»	военно-патриотическое
"Музейный вернисаж"	военно-патриотическое
«Формула успеха»	Социально - педагогическое
«Российское движение школьников#41»	военно-патриотическое
Робототехника#41	Техническое
«Мастерилки» (начальное техническое моделирование)	Техническое
«Мы- творцы, молодцы»	Техническое
Компьютерная графика(3D;Лазер.тех)	Техническое
«Дети. Техника .Творчество#41»	Техническое
«PLASTILIN» (3D ручки)	Техническое
«Инфознайка»	Техническое
«Мастер World Skills»	Техническое
«Поколение профессионалов» (World Skills)	Техническое
«Инфознайка»	Техническое
Основы программирования	Техническое
Основы программирования	Техническое
«3D моделирование»	Техническое
«Квант»	Техническое
«Эврика»	Техническое
«Космические тайны»	Техническое
«Аксиома»	Техническое
«Шахматное королевство»	естественно-научное
«Школьная BIZNES кампания#41»	Социально - педагогическое
Союз наследников Татарстана#41	военно-патриотическое
Мин татарча сойлэшәм#41	Социально - педагогическое
«Ак каурый»	естественно-научное
Театрга беренче адымнар	Художественно - эстетическое
«Новое поколение» (Юнармия)	военно-патриотическое
«Баскетбол-41»	физкультурно спортивное
«Легкая атлетика-41»	физкультурно спортивное
«Время спорта»	физкультурно спортивное
«Волейбол-41»	физкультурно спортивное
«Старт тайм»	физкультурно спортивное
«Барс-спорт»	физкультурно спортивное
«Шпаргалка» (семьеведение)	Социально - педагогическое
Экология и мы	эколого-биологическое
Зеленая планета	эколого-биологическое
Экология и мы	эколого-биологическое
«Похимичим»	эколого-биологическое
К новым вершинам	естественно-научное
«Как стать исследователем?»	естественно-научное
«Секреты современного мира»	естественно-научное
«Проект плюс»	естественно-научное
«Проект плюс»	естественно-научное
«Мой выбор»	естественно-научное
«Мой выбор»	естественно-научное

Smart English	естественно-научное
«Путь к успеху»	естественно-научное
«Живое слово»	естественно-научное
«Мир познаний»	эколого-биологическое
«Прикоснемся к истокам»	военно-патриотическое
«Мир в котором мы живем»	Социально - педагогическое
«Сегмент»	естественно-научное

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 % и составила 55 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "ТеатрУМ"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "ТеатрУМ"». Руководитель театральной студии – педагог Иштерьякова С.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 60 обучающихся (3%) 4–11-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Театр УМ"» выросло и составило 80 человек (4%).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Планета здоровья». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- бадминтон – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;
- скалолазание – 2 группы;
- легкая атлетика – 3 группы;
- Греко-римская борьба – 1 группа;
- Тхэквон-до -2 группы;
- Фехтование – 1 группа;
- Футбол – 2 группы;

Военно –патриотическое движение «Юнармия».

В объединениях клуба и в различных спортивно-массовых мероприятиях в первом полугодии было занято 17800 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- два спортивных зала, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- спортивный инвентарь и оборудование для проведения спортивно-массовых мероприятий

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены спортивные мероприятия Осенний кросс



Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» (легкая атлетика - бег)

«Кросс Татарстана», «Российский Азимут»

Школьный этап Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (настольный теннис)

Муниципальный этап Всероссийского проекта ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»

Сдача нормативов ГТО 4-5-6 ступень.

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» (плавание)

Муниципальный этап Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» (баскетбол 3х3)

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (волейбол) Первенство города по волейболу 9-11 классы

Оздоровительные профилактические мероприятия в МБОУ «СОШ 41» проходят на основании спортивно-оздоровительной программы «Школа здоровья» совместно с ГАУЗ «ДГП№5». Данная Программа содержит основные направления системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Комплексность программы обусловлена тем, что понятие "здоровье" является интегративной категорией, включающей в себя физическую, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, социальную, духовную стороны его проявления, а также требует участия в ее реализации различных структурных подразделений и организаций школы и специалистов различных направлений деятельности.

В настоящее время в школе проводится определенная работа по созданию организационной структуры, позволяющей комплексно решать вопросы сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся и сотрудников.

Направления реализации программных мероприятий:

- Профилактические мероприятия со школьниками;
- Внедрение сдачи норм ГТО;
- Занятия физической культурой и спортом;
- Спортивно – оздоровительные мероприятия;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами;
- Административная работа.

Возможности реализации программы:

-наличие медицинского кабинета, логопедического кабинета, 2 кабинета психолога;

-длительное время проведение детей в школе, что дает возможность включения в распорядок школьной жизни медико-профилактических и образовательных форм активности, ориентированных на здоровье всех учащихся и всего персонала образовательного учреждения;

-в школе легко наладить медицинский и социально-психологический мониторинг, который позволяет оценить все виды активности, вносить корректировку, изменить тактику и принимать организационные решения более высокого порядка;

-школа, являясь особым социально-культурным институтом, имеет возможность работать в тесном контакте с общественными организациями, внешкольными учреждениями.

Школа на 100% укомплектована медицинскими и педагогическими кадрами.

Школа имеет: 2 кабинета психолога; кабинет социального педагога, кабинет основ воинской службы; столовая; медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным оборудованием и обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников, кабинеты начальной школы, содействующих здоровью, библиотека, информационный центр, оснащенный компьютерами и презентационной аппаратурой, методический кабинет; кабинет ПДД.

Все учебные помещения школы имеют согласно проекту боковое левостороннее естественное освещение, в спортивном зале - двустороннее боковое освещение.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе включает в себя полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), организацию часа активных движений (Час здоровья) между 3 и 4-м уроками в начальной школе, организациями динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультпауз при подготовке домашних заданий в группах продленного дня (ГПД), создание условий и организация работы спортивных секций, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

В школе работает спортивный комплекс «Планета здоровья», включающий в себя 2 спортивного зала и 11 спортивных площадок на территории (баскетбольная, волейбольная, спортивный городок, военная полоса и др.)

Спортивные залы оборудованы необходимым спортивным инвентарем. Материальная база спортивного зала ежегодно пополняется. Спортивный зал, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. В зимнее время на территории школы работает каток.

В школе проводятся теоретические уроки по физической культуре в рамках программы спортивно-оздоровительных занятий. В ходе занятий даются знания по темам: «Здоровый образ жизни», «ТБ при занятиях физической культурой и спортом», «Гигиена занятия физической культурой и спортом», «Тенденции развития современного спорта», «Олимпийское движение».

На базе школы проходят дополнительные занятия по таким видам спорта как: ОФП, настольный теннис, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, фехтование, бадминтон, греко-римская борьба, скалолазание.

Активно ведется просветительско-воспитательная работа с учащимися, специалистами, педагогами и родителями. Данная работа направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и включает в себя лекции (лектории), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников с привлечением педагогов и родителей к совместной деятельности.

Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья одно из приоритетных пунктов программы Здоровья.

В период увеличения заболеваемости активно ведется профилактическая работа (агитационные-профилактические плакаты, памятки, консультации, дезинфекция, проветривание, обеззараживание, чесночные амулеты), предлагается использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;

Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога помогает сделать систему более совершенной. При выявлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подключаются не только медицинские работники, но и классные руководители, психологи, социальные педагоги и т.д. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи (привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей) помогают своевременно помочь ребенку адаптироваться.

На сегодняшний день по заключениям психолого-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы, в школе 38 учеников имеют статус «Ребенок с ограниченными возможностями» и 16 учеников статус «Ребенок –инвалид».

Контроль за соблюдением ТБ и охраны труда.

Контроль за соблюдением ТБ и охраны труда обеспечивается на должном уровне. Проведение инструктажа по ТБ учителями кабинетов повышенной опасности: химии, физики, биологии, информатики, физической культуры, инструктажей с учащимися в каникулярный период, при проведении ОПТ, при организации массовых мероприятий, в период проведения экскурсий.

Проходят беседы с привлечением специалистов, классные часы, открытые уроки по ОБЖ. Основным вопросом на родительских собраниях является вопрос безопасности учеников в стенах школы и за ее пределами, для обеспечения безопасности учеников родители находятся в тесном контакте с классным руководителем, в школе детей инструктируют как вести себя в различных ситуациях, фиксирую все в журналах по технике безопасности .2 раза в год в школе проходит учебная эвакуация.

Инструктажи проводят перед каникулами и при выходе на мероприятия за территорию школы, ученики расписываются в журнале по ТБ, который находится на вахте, инструктирует учеников

ответственный по приказу учитель. В школе оформлены информационные стенды по безопасности для учащихся, родителей и работников школы.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания обеспечивается в нашей школе ООО «Школьное питание». Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам качественного и рационального питания.

Школьная столовая занимает 508 кв.м.

Пропускная способность столовой – 450 посадочных мест.

Все учащиеся начальных классов получают горячие завтраки.

12-дневное меню утверждено директором школы по согласованию с ООО «Школьное питание».

Столовая 1 группы, каждые 2 недели меню повторяется.

Прием пищевых продуктов производится при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания учащимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрывания столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов. Энергетическая ценность рационов питания на одного обучающегося соответствует утвержденным нормам.

Успешность обучения, работоспособность и адаптация детей и подростков к учебным нагрузкам в школе во многом зависит от состояния их здоровья.

Сравнительный анализ заболеваемости учащихся, проводившийся на базе МБОУ «СОШ 41», показал, что состояние здоровья обследованных характеризовалось высокими показателями заболеваемости, значительным распространением хронических заболеваний среди учащихся, прогрессирующим снижением показателей здоровья. Наиболее высокие уровни заболеваемости отмечены по классам болезней нервной и эндокринной системы, органов пищеварения, системы кровообращения, болезней глаз и придаточного аппарата и костно-мышечной системы, болезни органов дыхания, плоскостопие, новообразование. Уровень распространенности всех различных патологий выше чем в прошлом году, что свидетельствует о возможности неблагоприятного прогноза здоровья подростков на будущее и позволяет отнести их к группе риска. Поэтому мы посчитали необходимость создание и разработку программы «Школа здоровья», программа дополняется и корректируется в зависимости от повышения процента заболевших и специфики заболевания.

В школе проводится комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежегодно в школе проходят:

- медицинские осмотры учащихся;
- работа с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся.

Всего в школе обучается 2527 учеников. Распределение учащихся по группам здоровья и физической подготовленности:

1 группу здоровья имеют 55% учеников, 2 группу здоровья -20%, 3 группу-15%, 4 группу здоровья -6%, 5 группу-4%

Физкультурная группа: в основную физкультурную группу входит 2260 учеников, в подготовительную 250, в специальную группу физкультурной подготовленности вошло 17 учеников.

Физическое развитие:

Высокое-17 чел.

Выше среднего- 256 чел.

Среднее -2100 чел.

Ниже среднего 140 чел.

Низкое 14 чел.

В 2023 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Расширяются возможности участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, НПК, выставках, олимпиадах.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 -2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от 14.09.2023 г. № 647 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов по: математике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии, информатике, географии, экономике, обществознанию, технологии, истории, иностранным языкам (английскому), праву, русскому языку, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, искусству (МХК), татарскому языку и татарской литературе для учащихся-татар в школах с русским языком обучения, татарскому языку и литературе для учащихся русскоязычных групп в школах с русским языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа. Школьный этап проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 25.09.2023 по 28.10.2023 года. В 25 олимпиадах школьного этапа приняли участие 1283 обучающийся 4 – 11 классов, что составило 72.3 % от общего числа учащихся 4-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий)

#### Количество участников школьного этапа в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	БИОЛОГИЯ	130	15	7	22
2	РУССКИЙ ЯЗЫК	97	11	13	24
3	ГЕОЛОГИЯ	26	2	4	6
4	ГЕОГРАФИЯ	88	15	8	23
5	ИСТОРИЯ	43	5	5	10
6	ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА	10	0	4	4

7	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	56	11	6	17
8	ЭКОНОМИКА	42	11	7	18
9	ПРАВО	19	0	4	4
10	МАТЕМАТИКА	114	10	11	21
11	ТЕХНОЛОГИЯ	52	14	14	28
12	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	102	7	4	11
13	АСТРОНОМИЯ	15	8	4	12
14	ФИЗИКА	24	15	8	23
15	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	28	5	5	10
16	ХИМИЯ	50	8	3	11
17	ЛИТЕРАТУРА	73	12	10	22
18	ЭКОЛОГИЯ	97	11	8	19
19	ИНФОРМАТИКА	15	2	3	5
20	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТАТАР	51	13	10	23
21	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ РУССК	48	11	5	16
22	ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	25	6	4	10
23	ОБЖ	37	7	4	11
24	КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК	1	0	1	1
25	ИСКУССТВО	40	12	4	16
<b>ИТОГО</b>		<b>1283</b>	<b>211</b>	<b>156</b>	<b>367</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: биологии- 130 чел, русскому языку- 97 чел., географии-88 чел., математике – 114 чел.; английскому языку – 102 чел., экологии – 97 чел.

- низкий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: геология, история Татарстана, право, астрономия, физика, физическая культура, информатика, татарская литература. По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: биология, география, математика, русский язык, технология, физика, литература. Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 242 чел.;

- количество победителей и призеров увеличилось на 44 человека.

Проведенный анализ результатов на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий.. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам количество победителей и призеров очень низкое: геология, история Татарстана, право. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. Высокую результативность участия учащиеся показали по предметам: биология, география, математика, русский язык, технология, физика, литература.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

В муниципальном этапе приняли участие 187 человек, что на 47 человек больше, чем в прошлом учебном году, из них есть учащиеся, которые приняли участие сразу в нескольких олимпиадах. (Приложение №1 «Список участников»)

Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад стали 56 учащихся (5 победителей, 51 призер), что значительно превысило показатели за последние 4 учебных года.

УЧЕБНЫЙ ГОД	ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ
2020-2021	105	41/39%	10	31
2021-2022	132	41/31%	6	35
2022-2023	140	40/28,5%	6	35
2023-2024	187	56/30%	5	51

Из таблицы видно, что в этом учебном году увеличилось не только общее количество участников (на 47 человек), но суммарное количество победителей и призеров, результативность участия также увеличилась на 1,5%.

В разрезе по предметам ситуация следующая:

ПРЕДМЕТ	2023-2024			
	УЧАСТНИКОВ	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ
Астрономия	9	1/11%	0	1
Право	4	1/25%	0	1
Экономика	10	5/50%	0	5
Математика	18	1/6%	0	1
Экология	6	3/50%	1	2
Русский язык	20	5/25%	0	5
Искусство	7	1/14%	0	1
История	6	1/17%	1	0
Информатика	3	1/33%	0	1
Обществознание	7	1/14%	0	1
Литература	10	5/50%	0	5
География	8	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	5	1/20%	0	1
Биология	10	6/60%	0	6
Физика	9	0	0	0
Физическая культура	7	4/57%	1	3
Английский язык	6	0	0	0
Химия	5	0	0	0
Геология	5	2/40%	0	2
Технология	8	3/38%	0	3
История Татарстана и татарского народа	4	1/25%	0	1
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	11	10/91%	1	9

Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	5	1/20%	0	1
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	3	2/67%	1	1
Китайский язык	1	1/100%	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>187</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>51</b>
		<b>30%</b>		

По итогам муниципального этапа учащиеся школы не показывают результаты или результаты очень низкие в течение нескольких лет по предметам: география, физика, английский язык, химия. (Приложение №3). Вместе с тем, впервые учащиеся школы показали результат в олимпиадах по истории Татарстана и татарского народа, китайскому языку, искусству, информатике.

Высокую результативность участия (от 50% и выше) показали учащиеся по предметам: экономика, литература, биология, физическая культура, родной (татарский) язык, родная (татарская) литература, экология.

По сравнению с прошлым учебным годом снижены результаты по таким предметам как: астрономия, математика, история, татарский язык для учащихся русскоязычных групп.

Призеров и победителей подготовили следующие педагоги:

Арсланова Мадина Ахатовна  
 Ахметзянова Валентина Сергеевна  
 Вагизова Гулия Наилевна  
 Валеева Ирина Аглямевна  
 Галяутдинов Ришат Талгатович  
 Гумерова Альфия Юнусовна  
 Ермакова Марина Валентиновна  
 Зайнетдинова Эльмира Гаптрашитовна  
 Зайнуллина Наталья Алексеевна  
 Закирзянова Лилия Миннивакилевна  
 Коловский Артур Андреевич  
 Кузнецова Ольга Владимировна  
 Миннешаехова Фирюза Дулькафиловна  
 Мухаметшина Гульназ Саматовна  
 Мухотдинов Энвер Ягферович  
 Мырмина Яна Витальевна  
 Савельева Наталья Николаевна  
 Спасова Роза Асгатовна  
 Хаертдинова Лейля Абугалиевна  
 Хамадиева Дамира Раисовна  
 Хуснутдинова Кристина Вячеславовна  
 Шейхова Наталья Викторовна  
 Ягфарова Анжелика Владимировна

По результатам муниципального этапа, команда школы в 2023-2024 учебном году принимает участие в региональном этапе ВОШ и заключительном этапе РОШ.

Выводы

1. Учащиеся школы показали положительную динамику участия и результативности участия в муниципальном этапе ВОШ и РОШ по сравнению с прошлым учебным годом.
2. В течение нескольких последних лет отмечается низкая результативность участия по предметам химия, география, физика, английский язык.
3. Снизились результаты участия по предметам: астрономия, математика, история, татарский язык для учащихся русскоязычных групп.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание учебного процесса соответствует Федеральной общеобразовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основная общеобразовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральной общеобразовательной программой.

Учебный план школы направлен на обеспечение:

- равных возможностей для всех обучающихся в получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- единства образовательного пространства в РФ;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- реализацию заказа и спроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реализацию основных задач школы и программы развития школы и способствует реализации следующих целей:
  - усвоение учащимися образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования;
  - реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
  - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
  - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
  - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - формирование здорового образа жизни.

Качество обучения становится одной из главных целей развития образования. Любое реформирование образования ставит своей целью повышение качества образования. Понятие «качество образования» можно рассматривать, как совокупность множества составляющих, из которых наиболее значимыми являются компетенции обучаемых, уровень развития их личностных свойств, психологическая комфортность обучения. На государственном уровне качество образования – это соответствие принятой образовательной доктрины социальным требованиям и нормам (стандартам).

Мы рассматриваем качество образования как взаимосвязанную структуру из трех главных компонентов: качество результата, качество процесса, качество условий. Причём качество одного компонента влияет на качество других компонентов.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «СОШ №41» за три года

Уровень обучения	2021	2022	2023
Успеваемость (%)			
начальная школа	100	100	99,77
основная школа	97,98	98,9	97,88
средняя школа	95,96	99,24	94,78
по школе	98,9	99,4	98,45
Качество обученности (%)			
начальная школа	70,26	68,6	68,89
основная школа	47,65	47,96	50,26
средняя школа	56,57	55,73	44,03



по школе	58,9	56,8	56,7
----------	------	------	------

По итогам 2023 года успеваемость по школе составляет 98,45%, качество знаний – 56,7%. По сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность снижения успеваемости и повышение качества знаний в начальной школе. В основной школе прослеживается снижение успеваемости и повышение качества знаний. В средней школе наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний. В целом по школе успеваемость снизилась на 0,95%, качество знаний снизилось на 0,1%.

По итогам 2023 года получены следующие результаты:

Усп-ть	Качество	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «3»	На «2»	н/а по пропускам
98,45%	56,7%	126	54	1185	964	171	36	1

Наиболее высокие результаты показывают учащиеся параллели 3-х классов (75,36%). Самый низкий уровень результативности прослеживается в параллели 10-х классов (29,69%).

Сравнивая результаты 2022 и 2023 года, необходимо отметить снижение качества образования при переходе из класса в класс в 3, 4, 7, 8, 9 классах. Возможные причины: появление новых предметов, усложнение материала, возрастные особенности учащихся. В то же время наблюдается повышение качества знаний в 5, 6, 11 классах.

В целом по школе 126 человек обучаются только на «5», что составляет 5,4% от общего количества учащихся 2-11 классов. В 2022 году данный показатель был равен 5,7%. В разрезе по классам лучшие показатели по количеству отличников в 6О классе (5 учащихся). В 28 классах из 86 отличников нет.

По итогам 2023 года 41 учащихся имеют 1 «4», что составляет 2,3% от общего количества учащихся 2-11 классов. В 2022 году данный показатель был равен 2,1%. Больше всего учеников, имеющих 1 «4», в параллели 2-х классов – 13 человек.

Также 171 учащийся имеют 1 «3» по разным предметам (7,4%). В 2022 году данный показатель был равен 7%. Наибольшее количество учащихся, имеющих 1 «3» в параллели 4-х классов (28 чел.). «3», в основном, по математике и русскому языку.

По итогам 2023 года не аттестованы 36 учеников.

*По итогам 2023 года согласно нормативам МОиН РФ*

качество знаний учащихся находится:

на оптимальном уровне (60-100 %) в: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з, 3и, 3к, 3л, 4а, 4б, 4в, 4д, 4е, 4з, 4и, 5а, 5е, 5ж, 5и, 5л, 5м, 6г, 6е, 6л, 6м, 6о, 7б, 7м, 8м, 9л, 9м, 11а, 11в;

на рациональном уровне (40-60 %) в: 4г, 4ж, 4к, 4л, 5б, 5в, 5г, 5д, 5з, 6а, 6б, 6ж, 6и, 7а, 7г, 7д, 7е, 7з, 7н, 9а, 11б

на допустимом уровне (30-40 %) в: 6н, 8а, 8е, 9б, 9в, 9г, 9е, 10б;

на критическом уровне (15-30 %) в: 6д, 6к, 7в, 7к, 7л, 8в, 8г, 8д, 9ж, 10а;

на недопустимом уровне: 8б, 9д.

52,3% классов продемонстрировали качество знаний на оптимальном уровне. В то же время в 2 классах качество знаний на недопустимом уровне.

### **Анализ промежуточной аттестации 2023**

Согласно приказу директора школы от 29 апреля 2023 года № 96 «О проведении промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41», формах аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «СОШ №41» на 2022-2023 учебный год, в рамках реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего образования школы в период с 11 мая 2023 года по 20 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация.

*Цели промежуточной аттестации:*

- проведение контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты и степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

*Задача промежуточной аттестации:*

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Формы проведения промежуточной аттестации по классам были рассмотрены на методическом совете школы (протокол №4 от 13.04.2023) и приняты педагогическим советом школы (протокол №10 от 17.04.2023). На данных заседаниях педагогам были даны разъяснения по процедуре проведения работ, а также по оформлению необходимой отчётной документации. В ходе промежуточной аттестации был проведен контроль предметных и метапредметных результатов. Сформированность метапредметных результатов определялась в ходе защиты индивидуальных и групповых проектов, а также проведенем комплексных контрольных работ.

Промежуточная аттестация в форме контроля проводилась в следующих классах по следующим предметам:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>ФИО учителя</b>
5а	родной язык	КР	Вагизова Г.Н./ Хамадиева Д.Р.
5б	география	КР/ПР	Хуснутдинова К.В.
5в	литература	КР	Абдуллина Г.Р.
5г	ОДНКНР	КР	Мифтахов Р.Г.
5д	ИЗО	Т/ПР	Иштерякова С.Н.
5е	биология	КР/ЛР	Ахметзянова В.С.
5ж	музыка	КР/ПР	Гиниятова Г.Г.
5з	английский язык	КР	Пересторонина А.Ю./ Накипова Г.Г.
5и	математика	КР	Давлетшина Д.Р.
5к	литература	КР	Ушакова Г.Г.
5л	английский язык	КР	Накипова Г.Г./ Мингазова И.И.
5м	математика	КР	Гатауллина Г.С.
5н	ОДНКНР	КР	Карпов Т.Е.
5о	математика	КР	Ахмедзянова Р.Р.
6а	родной язык	КР	Багманова И.И./ Хамадиева Д.Р.
6б	обществознание	КР	Мухаметшина Г.С.
6в	история	КР	Мухаметшина Г.С.
6г	литература	КР	Сысоева Д.А.
6д	биология	КР/ЛР	Зенова Г.А.
6е	биология	КР/ЛР	Ахметзянова В.С.
6ж	физич к-ра	Т/ПР	Коловский А.А.
6з	история	КР	Зенкова А.С.
6и	музыка	КР/ПР	Савельева Н.Н.
6к	ИЗО	Т/ПР	Иштерякова С.Н.
6л	английский язык	КР	Касимова М.Р./ Чистякова Н.А.
6м	математика	КР	Шакирова Ч.И.
6н	технология	КР/ПР	Валеева И.А./ Галяутдинов Р.Т.
7а	музыка	КР/ПР	Савельева Н.Н.
7б	ИЗО	Т/ПР	Иштерякова С.Н.
7в	физич к-ра	Т/ПР	Ахметшин И.И.
7г	литература	КР	Зайнуллина Н.А.
7д	история	КР	Зенкова А.С.
7е	литература	КР	Шамсутдинова А.Р.
7м	алгебра	КР	Шамсуллина И.Н.
8а	литература	КР	Хайруллина С.Н.

8б	ИКТ	КР	Чикунова Н.В.
8в	география	КР/ПР	Кузнецова О.В.
8г	биология	КР/ЛР	Хуснутдинова К.В.
8д	ОБЖ	КР/ПР	Королева А.Е.
8е	биология	КР/ЛР	Ахметзянова В.С.
8ж	обществознание	КР	Мухаметшина Г.С.
8л	английский язык	КР	Бербасова А.М./ Чистякова Н.А.
8м	математика	КР	Хамадеева А.Р.
10а	русский язык	КР	Хайруллина С.Н.
10а	математика	КР	Хамадеева А.Р.
10а	физика	КР/ПР	Мухотдинов Э.Я.
10а	ИКТ	КР	Ермакова М.В.
10б	русский язык	КР	Зайнуллина Н.А.
10б	математика	КР	Хамадеева А.Р.
10б	биология	КР/ЛР	Ахметзянова В.С.
10б	химия	КР/ЛР	Минникаева Д.А.
10в	русский язык	КР	Пилипенко Н.В.
10в	математика	КР	Яковлева И.В.
10в	литература	КР	Пилипенко Н.В.
10в	английский язык	КР	Латыпова Г.Р./ Салимгареева А.Р.

Кроме того, промежуточная аттестация в форме контроля была определена для учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четвертой четверти 2022-2023 учебного года, либо по итогам годовых отметок. Таких в школе 15 учащихся.

Также в течение 2022-2023 учебного года двое учащихся осваивали программу по предметам русский язык и математика по индивидуальному учебному плану, так как не ликвидировали академическую задолженность за предыдущий учебный год. Для них промежуточная аттестация по данным предметам была также проведена в форме контроля, включающего материал двух лет. Для проведения работ был составлен и утвержден график, назначен ассистент. Все работы проводились четко в соответствии с графиком.

В итоге получены следующие результаты в сравнении с годовыми отметками.

Класс	Предмет	ФИО учителя	Успеваемость	Качество	По итогам годовых отметок	
					Успеваемость	Качество
5а	родной язык	Вагизова Г.Н.	100	93	100	100
		Хамадиева Д.Р.	100	86	100	89
5б	география	Хуснутдинова К.В.	100	53	100	71,4
5в	литература	Абдуллина Г.Р.	100	54	100	62
5г	ОДНКНР	Мифтахов Р.Г.	100	64	100	83,3
5д	ИЗО	Иштерьякова С.Н.	100	100	100	100
5е	биология	Ахметзянова В.С.	100	84	100	100
5ж	музыка	Гиниятова Г.Г.	100	100	100	100
5з	английский язык	Пересторонина А.Ю.	100	50	100	60,87
		Накипова Г.Г.	100	70		
5и	математика	Давлетшина Д.Р.	93,1	41,2	93,1	70
5к	литература	Ушакова Г.Г.	100	68	100	100
5л	английский язык	Накипова Г.Г.	100	38	100	100
		Мингазова И.И.	100	25		
5м	математика	Гатауллина Г.С.	90	68	90,9	90,9
5н	ОДНКНР	Карпов Т.Е.	100	70	100	96,6
5о	математика	Ахмедзянова Р.Р.	100	64	100	92

6а	родной язык	Багманова И.И.	100	64	100	100
		Хамадиева Д.Р.	100	85		
6б	обществознание	Мухаметшина Г.С.	100	68	100	96
6в	история	Мухаметшина Г.С.	100	72	100	88
6г	литература	Сысоева Д.А.	100	86,2	100	83,3
6д	биология	Зенова Г.А.	100	71	100	89
6е	биология	Ахметзянова В.С.	100	61,9	100	80
6ж	физич к-ра	Коловский А.А.	100	100	100	100
6з	история	Зенкова А.С.	100	58	100	68
6и	музыка	Савельева Н.Н.	100	58	100	87
6к	ИЗО	Иштерякова С.Н.	100	100	100	87
6л	английский язык	Касимова М.Р.	100	84,6	100	100
		Чистякова Н.А.	100	83		
6м	математика	Шакирова Ч.И.	100	66	100	96
6н	технология	Валеева И.А.	100	91	100	96
		Галаяутдинов Р.Т.	100	84,6		
7а	музыка	Савельева Н.Н.	100	31	100	90
7б	ИЗО	Иштерякова С.Н.	100	85	100	96,3
7в	физич к-ра	Ахметшин И.И.	100	100	100	100
7г	литература	Зайнуллина Н.А.	100	61,5	100	57
7д	история	Зенкова А.С.	100	61	100	71
7е	литература	Шамсутдинова А.Р.	100	48	100	84
7м	алгебра	Шамсуллина И.Н.	100	100	100	100
8а	литература	Хайруллина С.Н.	100	70	100	87,6
8б	ИКТ	Чичунова Н.В.	100	23	100	22
8в	география	Кузнецова О.В.	100	44	100	58
8г	биология	Хуснутдинова К.В.	100	32	100	71
8д	ОБЖ	Королева А.Е.	100	100	100	100
8е	биология	Ахметзянова В.С.	95,8	54,2	95	70
8ж	обществознание	Мухаметшина Г.С.	100	67,8	96	66
8л	английский язык	Бербасова А.М.	100	92	100	90
		Чистякова Н.А.	100	62		
8м	математика	Хамадеева А.Р.	100	75	100	83
10а	русский язык	Хайруллина С.Н.	92	36	92,3	65,3
10а	математика	Хамадеева А.Р.	76	48	76,9	54
10а	физика	Мухотдинов Э.Я.	100	85	100	92
10а	ИКТ	Ермакова М.В.	76	44	76	58
10б	русский язык	Зайнуллина Н.А.	83	43	74	48
10б	математика	Хамадеева А.Р.	82	22	74	52
10б	биология	Ахметзянова В.С.	95,8	52,2	78	57
10б	химия	Минникаева Д.А.	78	39	70	52
10в	русский язык	Пилипенко Н.В.	83	38	82	51
10в	математика	Яковлева И.В.	79,3	34,5	79	52
10в	литература	Пилипенко Н.В.	86	58,6	86	65
10в	английский язык	Латыпова Г.Р.	86	46	83	76
		Салимгараева А.Р.	78,6	35,7		

Успеваемость составила 96,4% (эффективный уровень), качество- 64,2% (оптимальный уровень). На уровне ООО самое высокое качество обученности обучающиеся показали по предметам: родной язык (5а, 6а), ОДНКНР (5г, 5н), ИЗО, биология (5е, 6д, 6е.), физическая культура,

английский язык (6л), технология, математика (7м, 8м). На уровне ООО самое высокое качество обученности обучающиеся показали по предметам: физика (10а), по всем остальным предметам качество на рациональном уровне.

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что в основном качество по итогам контрольных работ чуть ниже годовых отметок, что понятно, однако, выделяются предметы и классы, где показатели довольно сильно разнятся (на 20 и более процентов):

5и математика Давлетшина Д.Р. 29%

5к литература Ушакова Г.Г. 32%

5л английский язык Накипова Г.Г./ Мингазова И.И. 67%

5м математика Гатауллина Г.С. 22%

5н ОДНКНР Карпов Т.Е. 26%

5о математика Ахмедзянова Р.Р. 28%

6б обществознание Мухаметшина Г.С. 28%

6и музыка Савельева Н.Н. 29%

6м математика Шакирова Ч.И. 30%

7а музыка Савельева Н.Н. 59%

7е литература Шамсутдинова А.Р. 36%

8г биология Хуснутдинова К.В. 39%

10а русский язык Хайруллина С.Н. 29%

10б математика Хамадеева А.Р. 30%

10в английский язык Латыпова Г.Р./ Салимгараева А.Р. 35%

Настораживает тот факт, что есть классы с углубленным изучением предметов, где результативность выполнения контрольных работ по профильным предметам значительно ниже годовых отметок: 5л- лингвистический класс ( 67%!!!разницы), 5и – математический класс (22%),

6м- математический класс (30%), 10в класс- лингвистический профиль ( 35%). Кроме того, в 5л классе качество на критическом уровне, что недопустимо для класса с углубленным обучением. Данные факты говорят о необъективности выставления четвертных и годовых отметок педагогами. Для улучшения ситуации в классах с углубленным изучением предметов необходимо запланировать мероприятия в рамках внутришкольного контроля в следующем учебном году.

По результатам промежуточной аттестации определились учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты. Их 42 человека.

На основании Положения, четверо учащихся 4 остались на повторный год обучения, как не освоившие ступень образования, остальные 38 учащихся переводятся в следующий класс условно. Они имеют возможность в течение сентября-октября 2023 года пройти повторную промежуточную аттестацию. 22 учащихся, имеющих задолженность по итогам учебного года составляют учащиеся 10 классов. Это составляет 52% от общего количество неуспевающих, а так;t 27% от общего количества 10 классов.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
  - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
  - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
  - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

#### **Анализ защиты групповых и индивидуальных проектов.**

Были определены задачи для учащихся:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В ходе проектной деятельности у школьников в сфере личностных универсальных действий формировались: внутренняя позиция, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за поступки.

В сфере регулятивных УУД формируется: целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, осуществление учебных действий, прогнозирование, коррекция, оценка.

В сфере познавательных УУД в ходе проектной деятельности обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, использовать знаково-символические средства, овладеют действием моделирования, логическими действиями и операциями, общими приёмами решения задач.

В результате проектной деятельности организуется общение школьников. При этом формируются следующие группы коммуникативных УУД: сотрудничество, взаимодействие, управление совместной деятельностью. Обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, воспринимать и передавать информацию, разрешать конфликты с учётом интересов всех участников.

Все учащиеся самостоятельно или с помощью учителя выбрали тему проекта, описали проблему, цель работы, задачи. В процессе работы над проектом обращались за консультациями, показывали промежуточные результаты корректировали свои работы.

Учащимися были представлены проекты различных типов: информационные, исследовательские, творческие. Все учащиеся составили матрицу, где описали проблему, цель работы, задачи и прописали этапы своей деятельности, то есть спланировали свою работу. У каждого учащегося есть продукт проекта. Это альбом, буклет, модель, плакат, книга, сборник задач, стенгазета. Презентационный этап защиты проектов у каждого учащегося сопровождался слайдовой презентацией, что говорит о сформированности ИКТ-компетенций учащихся.

Все учащиеся 5-9 классов защитили групповые и индивидуальные проекты. Неудовлетворительных результатов нет.

### **Результаты ГИА**

В течение 2023 года осуществлялась подготовка к ГИА. Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА. Проходят индивидуально-групповые занятия в 9-х, 11-х классах по подготовке к ГИА. Администрацией школы несколько раз проведены диагностические тестирования по всем предметам. По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися.

Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему. Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться. У учителей качественно подготовлен материал, создан банк КИМов. Они ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия. В школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей города.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

#### *Результаты ОГЭ*

Из 154 учащихся 9-х классов к ГИА допущены 153. 8 учащихся проходили ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по всем предметам отражены в таблице ниже:

предмет	средний балл ОГЭ - 2022	<b>средний балл ОГЭ - 2023</b>	средний балл ОГЭ - 2023 (город)
литература	5	-	
химия	4,5	<b>4,69</b>	4,5
иностраный язык	4,3	<b>4,64</b>	4,5
география	4	<b>4,39</b>	4,1
биология	3,8	<b>4,37</b>	4,1
русский язык	4,1	<b>4,10</b>	4,1
математика	3,77	<b>4,00</b>	3,8
история	4,5	<b>4,00</b>	3,9
обществознание	3,6	<b>3,86</b>	3,7
информатика	3,66	<b>3,78</b>	3,7
физика	3,66	<b>3,66</b>	3,8

Как видим, наблюдается положительная динамика средней оценки по сравнению с результатами прошлого учебного года. Также практически по всем предметам результаты выше среднегородских показателей.

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам:

предмет	клас с	учитель	кол-во выпуск ников, сдающ их ОГЭ	5	4	3	2	ФИ уч-ся, получивших "2"	усп- ть (%)	кач- во зн-й (%)	ср.оц енка
русский язык	9А	Ушакова Г.Г.	24	6	8	10	0	0	100	58	3,8
	9Б	Мухотдинова Д.Р.	23	4	8	11	0	0	100	52,2	3,7
	9В	Мухотдинова Д.Р.	23	7	11	5	0	0	100	78,3	4,1
	9Г	Хайруллина С.Н.	20	4	8	8	0	0	100	60	3,8
	9Д	Спасова Р.А.	27	13	9	5	0	0	100	81	4,3
	9М	Спасова Р.А.	29	22	3	3	0	0	100	89,6	4,68

Как видим, самые высокие результаты показали 9д, 9м классы (учитель Спасова Р.А.). Самый низкий результат в 9б классе.

Результаты ОГЭ по математике по классам:

предмет	клас с	учитель	кол-во выпускни ков, сдающих ОГЭ	5	4	3	2	ФИ уч-ся, получивших "2"	усп- ть (%)	кач- во зн-й (%)	ср.оц енка
математи ка	9А	Яковлева И.В.	23	4	16	2	1	Идиатуллина А	95,7	86,9	4
	9Б	Шамсуллина И.Н.	23	2	14	7	0	0	100	69,6	3,8
	9В	Шамсуллина И.Н.	23	4	18	1	0	0	100	95,6	4,1
	9Г	Шамсуллина И.Н.	20	0	16	3	1	Сайфуллин Р	95	80	3,7
	9Д	Яковлева И.В.	27	7	17	3	0	0	100	88,9	4,1
	9М	Мухаматгали ева Р.М.	29	8	21	0	0	0	100	100	4,2

Самый высокий результат показали учащиеся 9м класса (учитель Мухаматгалиева Р.М.). Таким образом, можно сделать вывод о подтверждении статуса математического класса. Также высокие результаты продемонстрировали учащиеся 9д, 9в классов (учителя Яковлева И.В., Шамсуллина И.Н.). Самый низкий результат в 9б классе.

Средний балл ОГЭ по всем предметам – 4,2 (в прошлом году было 4,1). Учащиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты по химии, иностранному языку, географии, биологии.

Учащиеся Харитоновна Милена, Евдокименко Арина, Иванова Екатерина, Закиров Даниэль по итогам обучения получили аттестат с отличием, подтвердив свои отметки на государственной итоговой аттестации.

Муниципальное задание в части «Индикативные показатели ОГЭ» выполнено и по математике, и по русскому языку.

### Результаты ЕГЭ

Из 48 учащихся 11-х классов к ГИА допущены 47.

Результаты ЕГЭ по всем предметам отражены в таблице ниже:

предмет	год	кол-во участников	% достижения порога	средний балл по школе	средний балл по городу
русский язык	2022	47	100	75	75



	2023	47	100	79,65	74
англ.язык	2022	4	100	74	81
	2023	7	100	64,2	74
математика	2022	26	100	71	65
	2023	35	97,1	66,4	63
обществознание	2022	11	100	70	69
	2023	19	100	63,2	62
биология	2022	17	100	60	58
	2023	2	100	83	58
химия	2022	11	100	59	64
	2023	3	100	78,66	67
физика	2022	6	100	58	61
	2023	4	100	63,75	61
информатика	2022	11	90,9	70	69
	2023	16	100	75,8	65
география	2023	2	100	65,5	59

Средний балл ЕГЭ по всем предметам – 71,2 (в прошлом году было 66,4). По результатам анализа результатов ЕГЭ в целом по городу, определены 12 ОУ, показавших наивысшие результаты ЕГЭ. Из них 7 гимназий и лицеев и 5 общеобразовательных школ. В эту пятерку входит и наша школа. Учащиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты по биологии, русскому языку, химии, информатике. Средние баллы по всем предметам, кроме, английского языка, выше средних баллов по городу. 34% выпускников набрали 80 и более баллов на экзаменах (в прошлом учебном году данный показатель был равен 18,71%). Проведен анализ результатов ЕГЭ с позиции реализации выбранных профилей. Результаты анализа приведены в таблице ниже:

#### Результативность профильного обучения

Профиль обучения	Профильные предметы	Количество выбравших профильный предмет	Категория учителя	Средний балл	Кол-во выпускников, получивших 80 и более баллов
Технологический	Математика	24	Первая	69	5
	Физика	4	Высшая	63,75	1
	Информатика	16	Высшая	75,8	9
Социально-экономический	Математика	11	Первая	60,5	0
	Экономика, право (обществознание)	19	Первая	63,2	1

В 11а классе (технологический профиль) 80% учащихся выбрали экзамены по информатике и физике.

В 11б классе (социально-экономический профиль) 86% учащихся выбрали экзамен по обществознанию. Таким образом, можно сделать вывод, что профильное обучение на уровне среднего общего образования реализовано.

По итогам обучения на среднем уровне образования Захарова Анастасия, Жаркова Виктория, Маулавиева Алия, Плешакова Ксения, Бурдина Ульяна получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в обучении». По итогам ГИА учащиеся подтвердили свои знания, набрав более 70 баллов по русскому языку и математике.

В целом государственная итоговая аттестация выявила хороший уровень знаний учащихся 9-х, 11-х классов. 100% учащихся получили аттестаты.

#### 4.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Стремление как можно более успешно пройти ГИА исходит из дальнейших планов выпускника. От результатов экзаменов зависит поступление в образовательные учреждения следующего уровня. Для выпускников 9 классов важно повысить средний балл аттестата, для выпускников 11 класса – получить за ЕГЭ большее количество баллов. В 2023 практически все выпускники 9-х, 11-х классов продолжили обучение в учебных заведениях. 2 ученика 9-х классов не продолжили обучение по болезни.

##### СВЕДЕНИЯ о выпускниках 9 классов 2023 года

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	1
2.	Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева	2
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	8
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	0
5.	Набережночелнинский медицинский колледж	5
6.	Набережночелнинский педагогический колледж	1
7.	Набережночелнинский колледж искусств	1
8.	Индустриально-педагогический колледж НГПУ	7
9.	Набережночелнинский технологический техникум	2
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	34
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	11
12.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	0
13.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	1
14.	Камский технико-экономический колледж	0
15.	Колледж Камского института искусств и дизайна	0
16.	Камский гуманитарно-технический колледж	0
17.	Камский экономико-правовой колледж	0
18.	Колледж цифровых технологий «Академия ТОП»	2
	Итого:	75

Остались в своей школе в 10 кл - 51

Поступили в школы города – 10

Школы РТ – 2

Школы РФ – 1

УПО РТ – 11

УПО РФ – 1

По болезни – 2

##### ИНФОРМАЦИЯ о поступлении выпускников 11 классов 2023 года Высшие учебные заведения

Наименование	Кол-во чел.
НЧИ КФУ	4
НГПУ	4
КФУ	9
КГЭУ	7
КГАСУ	3
КНИТУ-КАИ	3
КНИТУ-КХТИ	3
КГАУ	1
ПовГАФКСиТ	1
филиал РУК	1
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	1
Ижевская государственная медицинская академия	1

Российский государственный социальный университет (Москва)	1
Университет науки и технологий МИСиС (Москва)	1
РУДН (Москва)	1
Российский Экономический Университет им. Плеханова (Москва)	1
Академия международных отношений (Москва)	1
Московский Финансовый университет при Правительстве РФ (Москва)	1

#### Колледжи и техникумы

Наименование	Кол-во чел.
Колледж Казанского инновационного университета	2

Решение проблемы повышения качества и доступности образования, а также обеспечение баланса интересов государства, местного сообщества в сфере образования возможно только с деятельным педагогическим коллективом.

### 5,КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшения качества образования обучающихся. Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 91,7%, среднее профессиональное – 8,3 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества образовательной деятельности.

Повышению качества образования способствует методическое сопровождение педагогических работников, наставническая работа с молодыми специалистами.

На период самообследования в Школе работает 121 педагог.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, по работе с детьми с ОВЗ, по работе с детским коллективом как классных руководителей, подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь нуждающимся в этом педагогам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №41» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В течении года работала школа молодого педагога «Первые шаги», где работали по направлениям:

- мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов;
- утверждение индивидуального плана работы наставника для молодого специалиста;

- изучение нормативной базы школы;
- ведение школьной документации (классный журнал, личные дела, т.д.);
- консультирование по вопросам разработки рабочих программ;
- подготовка учителя к уроку;
- требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы;
- требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке по ФГОС. Типы и структуры уроков;
- посещение уроков учителей;
- способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом;
- практикум «Самоанализ урока по ФГОС»;
- внеклассная работа по предмету;
- психолого-педагогические требования к проверке, учету, оценке знаний учащихся;
- практикум «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»;
- отчет наставника по работе молодого специалиста.

На основании приказа №240 от 8 сентября 2023 года наставниками для молодых специалистов и педагогов, не имеющих педагогического стажа, были назначены следующие учителя:

№	ФИО молодого специалиста	Предмет	ФИО наставника
1.	Гроц Е. И.	начальные классы	Садохина Г. К.
2.	Макарова А.А.	начальные классы	Фатихова Э.Ф.
3.	Буянкин В.А.	начальные классы	Лейсле С.В.
4.	Шамсутдинова А.Р.	русский язык и литература	Пилипенко Н.В.
5.	Сысоева Д.А.	русский язык и литература	Зайнуллина Н.А.
6.	Наймушина Е.А.	английский язык	Бербасова А.М.
7.	Касимова М.Р.	английский язык	Филатова Э.А.
8.	Гарифуллина Г.Р.	английский язык	Мингазова И.И.
9.	Махмутова А.С.	английский язык	Чистякова Н.А.
10.	Гильмутдинова Д.В.	английский язык	Матросова С.Ф.
11.	Фардиев Ш.Ш.	география	Кузнецова О.В.
12.	Зенкова А.С.	история и обществознание	Зайнетдинова Э.Г.
13.	Биктимирова Г.С.	математика	Шамсуллина И.И.
14.	Муханова А.М.	математика	Ахметзянова Р.Р.
15.	Мымрина Я.В.	математика	Яковлева И.В.

Молодые специалисты Наймушина Е.А. и Зенкова А.С. и наставники Бербасова А.М., Садохина Г.К., Фатихова Э.Ф. дистанционно повысили квалификацию в АНОДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны по программе «Инструменты наставничества в школе» в объеме 16 часов, 24.11.2023 г.

Учитель математики Биктимирова Гузель Салаватовна приняла участие в Республиканском гранте «Наш новый учитель». А Учитель английского языка Касимова М.Р. приняла участие в Республиканском гранте «Наш новый учитель» и стала победителем.

Учитель истории и обществознания Зенкова А.С. участвовала в профессиональном конкурсе «Учитель года» и победила в номинации «Традиции и новаторство».

В первом полугодии 2023/2024 учебного года учитель музыки Савельева Н.Н., учитель ИЗО Иштерякова С.Н., учителя технологии Валеева И.А., Галяутдинов Р.Т., Арсланова М.А. были членами судейской бригады Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа по предметам искусство (МХК), технология.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года учитель технологии Галяутдинов Р.Т. был в качестве эксперта регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Республике Татарстан, также Экспертом судейской коллегии Регионального этапа VIII Всероссийской олимпиады по 3D технологиям.

#### **Обобщение и распространение опыта работы.**

**Цель:** обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов. В течении года была проведена работа по изучению научно-методической литературы, были

организованы консультации, посещение открытых уроков и мероприятий с последующим анализом, представление опыта работы на заседаниях МО, в педагогических сообществах, сайтах. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах и заседаниях ШМО. Участвовали в научно-практических конференциях, предоставляли педагогического опыта через публикации:

- 16.12.23 Матросова СФ, Сибгатуллина ЛИ, Чистякова НА, Лукманова ЛС, Филатова ЭА, Мингазова ИИ приняли участие на Круглом столе по теме ««Инновационная деятельность учителя в современном образовательном пространстве» на базе МБОУ «СОШ 53» г. Набережные Челны. По итогам конференции педагогам были вручены Сертификаты о выступлении и публикации в электронном сборнике.

- 21.12.2023 НГПУ организовал и провел Всероссийскую научно –практическую конференцию с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность». Лукманова Л.С., Наймушина Е.А., Касимова М.Р., Аглямзянова ГА приняли участие в данной конференции.

- на августовской конференции выступали Мингазова И.И., Филатова Э.А. по теме «Рефлексия как способ повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка»;

- учитель татарского языка и литературы Вагизова Г.Н. показала мастер –класс на региональном семинаре в МБОУ «Адымнар» г. Набережные Челны и г. Казани на тему «Работа с интеллект картами»;

- Выступление на круглом столе по теме: "Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы» учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ №41» Файзулиной Ф. А.

- Свой опыт работы учителя начальных классов Ежова А.Н., Набиуллина Л.Т. показали в мастер-классах на методическом дне школы по теме "Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС", Мазитова Г.Ф. выступила на городском конференции учителей.

- 24.11.2023 ЕКФУ организовал и провел региональный семинар о проведении научно-практического семинара «Формирование компонентов функциональной грамотности при обучении иностранным языкам» (Елабуга, 24 ноября 2023 года. Где Лукманова ЛС поделилась опытом работы по теме «Эмоциональный интеллект».

- В 1 полугодии на базе нашей школы учителя технологии Арсланова М.А. и Галяутдинов Р.Т. проводили консультации для учителей технологии школ города, так как они являлись организаторами консультационного пункта по теме «Формирование и развитие естественно-научной грамотности» по предмету «Технология».

- Учитель начальных классов Глазкова О.Н. выступила на муниципальном семинаре «Эффективные практики воспитания как средство формирования традиционных российских ценностей, национальной идентичности и патриотизма обучающихся» на базе МАУ ДО «ДЮЦ №14».

- 27 марта в школе дистанционно проводилась I Всероссийская научно-практическая конференция «Новый интеллект», приуроченная Году семьи в России, где приняли участие 128 учащихся и 33 педагога из разных районов. Работа конференции проходила по следующим направлениям:

1. Защита исследовательских работ.

Яркие представители родословной в разных областях:

- наука, медицина и спорт;

- производство, бизнес;

- история, педагогика и психология;

- культура, литература и искусство, или иная сфера деятельности (необходимо указать).

2. Защита проектных работ: «История и традиции моей семьи», «Моя родословная» («Шәжәрәләр»).

3. Творческие работы «Семейные драгоценности» («Гаиләм жәүһәрләре») (эссе, сочинение, стихотворение, рассказ, пьеса).

- Выступление на августовской конференции учителя музыки Савельевой Н.Н. по теме «Наставничество. Результаты работы с одаренными детьми во внеурочное время» (из опыта работы) в МБОУ «СОШ №30», 2023 г.
  - Выступление на августовской конференции учителя родного языка и литературы Вагизовой Г.Н. с докладом на тему «Развитие читательской грамотности», 2023 г.
  - Учитель технологии Арсланова М.А. Учитель технологии Султангареева Т.П. в ноябре 2023г. участвовала на региональном практико-ориентированном семинаре "Дополнительное образование как возможность формирования интереса к техническому творчеству и выбору будущей профессии" в ГДТДиМ №1 по теме «Способы повышения интереса учащихся к техническому творчеству в творческом объединении «Мастерилка», 15.11.2023г. участвовала с мастер-классом на тему «Технология изготовления оригинального аксессуара – куклы-колечка» в муниципальном семинаре-практикуме "Творческая лаборатория театра моды "Красота рядом". Опыт, инновации, перспективы" в ДЮЦ №14, 26.01.2024г. выступила по теме «Сохранение культурного наследия народов России на занятиях бисероплетением» на региональном семинаре-практикуме «Сохранение культурного наследия народов России: образовательный потенциал фольклора, ремесел, художественных промыслов, этнокультурных традиций» в «ДЮЦ №14» и 8.02.2024г. участвовала с выступлением по теме «Инновационные практики организации воспитательной деятельности для различных категорий детей, занимающихся прекрасным искусством оригами» на региональном методическом семинаре «Эффективные практики воспитания как средство формирования традиционных российских ценностей, национальной идентичности и патриотизма обучающихся» в «ДЮЦ №14». Также она участвовала во Всероссийской научно-практической онлайн-конференции преподавателей общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в сфере изобразительного искусства, архитектуры и дизайна в ноябре 2023г. (Институт дизайна и пространственных искусств КФУ) с докладом и публикацией в сборнике трудов с темой «Классические и инновационные методы преподавания декоративно-прикладного искусства в современной школе».
  - Учитель технологии Валеева И.А. в 15.02.2024г. показала мастер-класс (из опыта работы) «3-D моделирование: чертеж – макет – прототип» на региональном мастер-классе «Развитие естественно-научной грамотности и креативного мышления у школьников на уроках и внеурочной деятельности по предмету «Технология». Модуль «Робототехника» в «ЛИТ №36».
  - Выступление учителя родного языка и литературы Вагизовой Г.Н. с докладом на Всерос. научн. чтенениях с международным участием “Слово в зеркале истории языка”, октябрь, 2023 г.
  - Выступление на Всероссийском форуме родного языка учителя родного языка и литературы Вагизовой Г.Н. по теме «Применение инновационных технологий на уроках родного языка и литературы», ноябрь, 2023 г.
  - Выступление учителя родного языка и литературы Закирзяновой Л.М. с докладом на Региональном семинаре –практикуме на курсах повышения квалификации по теме «Инновационные технологии на уроках татарского языка», октябрь, 2023 г.
  - Выступление учителя родного языка и литературы Миннешаеховой Ф.Д. с докладом в рамках регионального семинара-практикума учителей родного (татарского) языка и литературы “Актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС “ на базе ИДПО ФГБОУ ВО “НГПУ”, 28.09.2023 г.
- Выпущенные методические продукты:**
- разработка урока по теме “Туган көнгә чакыру” в газете «Ачык дәрес» («Открытый урок»), август, октябрь №12, 2023 - учитель родного языка и литературы Вагизова Г.Н.;
  - «Современный урок» (методическое интерактивное пособие для учителей начальной школы), статья, 2 страниц Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/sovremennyj-urok-metodicheskoe-interaktivnoe-posobie-dlya-uchitelej-nachalnoj-shkoly-6772503.html>. - учитель начальных классов Ежова А.Н.;
  - публикация статьи по теме "Формирование исследовательской деятельности учащихся" на НПК "На крыле науки", декабрь, 2023 год, учитель родного языка и литературы Вагизова Г.Н.;
  - публикация статьи по теме "Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә төрле алымнар куллану" на НПК "На крыле науки", декабрь, 2023 год, учитель родного языка и литературы Хаертдинова Л.А.;
  - публикация статьи по теме "Иновационные технологии в образовательном процессе" на НПК "На крыле науки", декабрь, 2023 год, учитель родного языка и литературы Хамадиева Д.Р.;

- публикация статьи по теме «Формирование культуры межнациональных отношений через внеурочную деятельность» доклад, 6 страниц Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/formirovanie-kultury-mezhnacionalnyh-otnoshenij-cherez-vneurochnuyu-deyatelnost-6771936.html?ysclid=ln4uce8v10663670032>. - учитель начальных классов Ежова А.Н.;

- публикация статьи по теме «Инновационные образовательные технологии на уроках в начальной школе». Всероссийское сетевое издание «Интеллект» <https://intel-lect.ru/2023/11/15/692-23/>. – учителя начальных классов Глазкова О.Н., Винокурова Е. И.;

- публикация статьи по теме "Применение инновационных образовательных технологий для формирования для самостоятельности учащихся с низким уровнем мотивации", декабрь, 2023 год, учитель начальных классов Глазкова О. Н.;

- публикации на сайте "Инфоурок" методических разработок на темы - «Мир спортивных игр» 2.10.2023год, учитель физической культуры Шкерина Н.А.;

- публикация на сайте "Инфоурок" методической разработки "История развития олимпийского движения", 12.02.2023 год, учитель физической культуры Опанасюк О.В.

- публикация на сайте "Инфоурок" методической разработки "Алкоголизм и его влияние на развитие полноценной личности", 12.02.2023 год, учитель физической культуры Опанасюк О.В.;

- публикация на сайте "Инфоурок" методической разработки "Виды бега и их влияние на здоровье человека", 12.02.2023 год, учитель физической культуры Опанасюк О.В.;

- публикация на сайте "Инфоурок" методической разработки "Настольный теннис", 13.03.2023 год, учитель физической культуры Опанасюк О.В.;

- публикация в СМИ «Образовательные материалы» - тест по музыке для 8 класса по теме «Исполнители классической музыки» 30.09.2023г. учителем музыки Савельевой Н.Н.;

- 31.01.2024г. учитель физической культуры Коловский А. А. опубликовал в СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник» на тему «Основные современные принципы воспитания по физической культуре»;

- учитель технологии Султангареева Т.П. опубликовала на сайте "Инфоурок" методическую разработку 19.12.2023г. "Творческий проект – Шкатулка "Утюжок" и 3.03.2024г. – Метод "Фишбоун" (рыбий скелет) в проекте "Мир профессий"», также у нее имеется публикация в сборнике муниципального семинара-практикума "Творческая лаборатория театра моды "Красота рядом". Опыт, инновации, перспективы" от 10.11.2023г.;

- методическая разработка по теме «Функциональная грамотность на уроках русского языка», опубликована на сайте «Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных программ «Талант педагога», июль 2023 – учитель русского языка и литературы Корнилова С.С.;

- статья по теме «Элементы финансовой грамотности на уроках литературы», опубликована на страницах интернет-издания «Высшая школа делового администрирования» в рамках Всероссийской педагогической конференции «Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: возможности и потенциал», секция «Основное общее и среднее общее образование» - декабрь 2023 – учитель русского языка и литературы Корнилова С.С.;

- статья по теме «Элементы финансовой грамотности на уроках литературы», опубликована в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «На крыле науки», декабрь 2023 – учителя русского языка и литературы Корнилова С.С., Сысоева Д.А.

Значимым механизмом, влияющим на динамику и характер профессиональной компетентности педагогических кадров, является Аттестация. В школе разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации, проводятся индивидуальные консультации по подготовке к аттестации. Данная работа администрации школы приводит к высоким результатам. Наблюдается положительная динамика по результатам аттестации педагогических работников, категориальный состав которых стабильно увеличивается.

В 2022-23 учебном году школа победителем Республиканского конкурса Региональных инновационных площадок. По итогу конкурса школе был присвоен статус региональной инновационной площадки второго вида. В 2023 году реализация проекта была продолжена.

В проект были вовлечены – ученые-теоретики и практики, педагоги-практики и партнеры, способные оказать методическую, диагностическую и организационную поддержку. Особое внимание уделялось к процессу адаптации, вовлеченности и повышения образовательного и мотивационного уровней учащихся с низкой учебной мотивацией. В ходе реализации проекта велась регулярная научно-практическая работа по расширению образовательных возможностей учащихся в указанной группе. Инновационный контекст доказал, что проект – это не разовый

опыт, а последовательное изучение, анализ, тестирование и применение новых образовательных механизмов, постоянную корректировку в зависимости от образовательных и социально-культурных реалий. Проект показывает повышение методического уровня педагогов. Таким образом, в 2023 году инновационный проект доказал развитие новой эффективной образовательной парадигмы, в которой выигрывают все заинтересованные группы – учащиеся, родители, педагоги, школа.

Одним из важнейших ресурсов проекта является высокая научно-практическая подготовка партнеров, которые имеют опыт разработки новых образовательных платформ, выступления с докладами и лекциями. В 2023 году проводились ряд консультативных встреч с научными сотрудниками НЧИ КФУ. В ходе встреч были разработаны два вида анкет для “Развивающих бесед”:

✓ *первая анкета содержит разделы “Школа”, “Друзья”*

Апробация была проведена среди учеников 6-7 классов. В ней приняло участие 254 ученика. После детального анализа совместно с преподавателями НЧИ КФУ проведено второе анкетирование с учащимися низкой учебной самостоятельностью.

✓ *вторая анкета содержит раздел “Семья”*

*Анализ анкет помогает составлять «портрет» учащихся «группы риска».*

17 апреля 2023 года прошёл региональный семинар-практикум в рамках реализации проекта инновационной площадки по теме «Идентификация, систематизация и применение эффективных инновационных образовательных технологий для формирования основ образовательной и личностной самостоятельности учащихся с низкой учебной мотивацией».

Организаторами семинар-практикума стали Управление образования Исполнительного комитета города Набережные Челны, Набережночелнинский институт (филиал) КФУ, МБУ «Информационно-методический центр г. Набережные Челны», МБОУ «СОШ № 41».

Научным консультантом школы для реализации проекта региональной инновационной площадки является Мустафина Джамия Насыховна – профессор, доктор филологических наук НЧИ КФУ. Она указала на зарубежные практики, привела примеры. Также указала на необходимость предоставления возможности ученикам добывать информацию самим.

На семинар-практикум заявили педагоги с разных регионов Республики Татарстан: Альметьевск, Менделеевск, Нижнекамск и школ города Набережные Челны.

По итогам семинара был создан электронный сборник тезисов, который размещен на официальном сайте школы [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page3310023.htm/page5092602.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3310023.htm/page5092602.htm)

Вывод:

✓ Успешная реализация данного проекта несет стратегические перспективы. В долгосрочном контексте будет способствовать распространению успешного опыта данной инновационной площадки за пределы нашей школы.

✓ На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а именно учащиеся с низкой мотивацией, родители, педагоги, школа.

✓ Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников ОО для реализации задач инновационного проекта.

## **6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и общего образования;
- реализация ФОП НОО и ООО, СОО;
- разработка рабочих программ по дисциплинам;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения учащихся;



- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- формирование функциональной грамотности учащихся.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
- организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Научно-методическая работа велась в следующих направлениях:

- повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

- совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные и групповые консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров;

- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей; оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;

- формирование функциональной грамотности обучающихся.

Условия, которые реализовали данные направления:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Формы работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- методические семинары, круглые столы, мастер-классы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- работа с молодыми специалистами;

- предметные недели, единая методическая неделя;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высокомотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

### Основные направления деятельности ШМО в 2023-2024 учебном году

#### I. Управление методической работой

**Цель:** Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

Был проведен методический день по теме «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС». Приоритетные задачи единого методического дня:

- активизация методической работы в школе;
- развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии требованиями новых образовательных стандартов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- распространение передового педагогического опыта учителей школы.

Перед педагогическим коллективом школы выступила методист по профессиональному росту МБУ ИМЦ, преподаватель академии менеджмента Фатихова А.А., также слушали выступления учителей нашей школы учителя русского языка и литературы Корниловой С.С., учителя истории и обществознания Мухаметшиной Г.С., учителя начальных классов Исаковой Э.И. Был организован просмотр 10 мастер-классов.

За 2023/2024 учебный год было проведено 4 заседания Методического совета.

На заседаниях ШМО в 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось подготовке к ВПР. Результаты ВПР немного улучшились. Также обсуждали вопросы подготовки учащихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ, о повторной промежуточной аттестации, о проведении олимпиады школьного этапа, также поднимался вопрос анализа контрольных работ.

В течение года велась постоянная работа с обучающимися 9-х и 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. В декабре учащиеся 11-х классов написали итоговое сочинение, а в феврале выпускники 9-х классов успешно прошли собеседование по русскому языку.

Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы включает в себя 11 учителей. У всех учителей высшее образование. 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию: Шейхова Н.В., Хайруллина С.Н., Корнилова С.С., Спасова Р. А., Зайнуллина Н.А., Сафина Г.Р. 2 учителя имеют I квалификационную категорию - Файзулина Ф.А., Абдуллина Г.Р. Мухотдинова Д.Р. соответствует занимаемой должности.

Сысоева Д.А., Шамсутдинова А.Р. – молодые специалисты. В декабре 2023 г. учителя Зайнуллина Н.А., Сафина Г.Р. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, Файзулина Ф.А. – на первую кв. категорию. В январе 2024 г. учителя Шамсутдинова А.Р., Сысоева Д.А. прошли аттестацию за соответствие занимаемой должности.

В школьном методическом объединении учителей иностранного языка в 2023-2024 учебном году в составе МО работало 16 педагогов: Таврук Ю.В.-зам.директора по УР, первая квалификационная категория, Матросова С.Ф.-руководитель МО, высшая квалификационная категория, Салимгараева А.Р.- высшая квалификационная категория, Латыпова Г.Р.- высшая квалификационная категория, Бербасова А.М.- высшая квалификационная категория, Карпов Т.Е.- первая квалификационная категория, Чистякова Н.А.- первая квалификационная категория, Пересторонина А.Ю.-СЗД, Гарифуллина Г.Р., СЗД, Мингазова И.И.- первая квалификационная категория, Филатова Э.А.-первая квалификационная категория, Смердова Е.А.-СЗД, Накипова Г.Г.-СЗД, Касимова М.Р.-СЗД, Гильмутдинова Д.В.- молодой специалист, Сибгатуллина Л.И.- без категории, Лукманова Л.С.-без категории. В конце 1 четверти уволилась Махмутова А.С. 18.11.2023 уволилась Гильмутдинова Д.В. На ее место приняли Аглямзянову Гузель Абузаровну с 20.11.2023

Школьное методическое объединение учителей родного языка и литературы включает в себя 11 учителей. У всех учителей высшее образование. 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию: Гилманова Д.М., Миннешаехова Ф.Д., Хаертдинова Л.А., Вагизова Г.Н., Гумерова А.Ю. Багманова И.И., Закирзянова Л.М., Гиззатуллина А.И. 3 учителя имеют I квалификационную категорию - Хамадиева Д.Р., Валиева Г.М., Галиуллина Л.М. В этом учебном году Багманова И.И. подтвердила высшую квалификационную категорию.

В 2023-2024 учебном году в составе МО учителей математики, физики и информатики работало 15 педагогов:

Яковлева И.В.	–	руководитель ШМО, учитель математики; 1КК
Шамсуллина И.Н.	–	учитель математики; 1КК
Багауова Г.С.	–	учитель математики; СЗД
Муханова А.М.	–	учитель математики, СЗД
Закирова М.Ф.	–	учитель математики; СЗД
Ахметзянова Р.Р.	–	учитель математики; 1КК
Давлетшина Д.Р.	–	учитель математики; без категории
Иванова Д.В.	–	учитель математики; без категории
Мымрина Я.В.	–	учитель математики; без категории
Исмаева Ф.Ф.	–	учитель математики; ВКК
Ермакова М.В.	–	учитель информатики, ВКК
Чикунова Н.В.	–	учитель информатики
Сахабутдинова Г.З.	–	учитель информатики
Мухотдинов Э.Я.	–	учитель физики, ВКК
Газетдинова Г.В.	–	учитель физики, ВКК

Методические объединения учителей естественно-научного цикла состоит из 10 учителей:

Кузнецова О.В.- учитель географии;  
Фардеев Ш.Ш.-учитель географии;  
Ахметзянова В.С.- учитель биологии;  
Хуснутдинова К.В. учитель биологии;  
Минникаевой Д.А. – учитель химии;  
Мухаметшина Г.С. – учитель истории и обществознания  
Зайнетдинова Э.Г.- учитель истории и обществознания  
Хуснутдинов Э.А.- учитель истории и обществознания  
Мифтахов Р.Г. - учитель истории и обществознания  
Зенкова А.С.. - учитель истории и обществознания.

ВКК у 3 учителей, первая квалификационная категория у 3 учителей, 2 молодых специалиста, на СЗД -2.

В составе школьного методического объединения учителей спортивно-эстетического цикла работали:

- учителя музыки – Савельева Н.Н. (первая категория), Гиниятова Г.Г. (СЗД);
- учитель ИЗО и технологии – Иштерьякова С.Н. (первая категория);
- учителя ОБЖ – Галеева А.Е. (СЗД), Коловский А.А. (первая категория);
- учителя физической культуры – Шкерина Н.А. (первая категория), Ягфарова А.В. (высшая категория), Опанасюк О.В. (первая категория), Гроц М.И., Ахметшин И.И. (СЗД), Коловский А.А. (первая категория);
- учителя технологии - Арсланова М.А. (высшая категория), Валеева И.А. (высшая категория), Салахов И.И. - (высшая категория, совместитель), Галяутдинов Р.Т. (СЗД), Султангареева Т.П. (высшая категория), Ахметшин Р.Т. (совместитель), Фаттахов И.Р. (первая категория).
- учителя физической культуры – бассейн – Ребгун А.В. (первая категория, совместитель), Валиева Л.Р. (СЗД);
- учитель физической культуры – ритмика – Арсланова Е.А. (совместитель).

В методическом объединении учителей 1-х классов в составе 8 учителей:

- 1.Исхакова Эльмира Ильдаровна
- 2.Султанова Светлана Николаевна
- 3.Гроц Елена Ивановна
- 4.Мусавирова Миляуша Мифтаховна
- 5.Садохина Галина Константиновна
- 6.Галиева Гузель Флуровна
- 7.Шайдуллина Эльвира Исмагиловна.

Без категории (3 человека: Исхакова Э.И., Галиева Гузель Флуровна, Гроц Е.И.). 1КК (2 человека: Султанова С.Н., Садохина Г.К.). ВКК (1человек: Мирсапова Г.М.). Молодой специалист: Гроц Е.И. СЗД (1человек: Мусавирова М.М.)

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей начальных (2 классы) классов имеет следующий состав:

- 1.Насибова Гульнара Шамилевна
- 2.Тимергалиева Лейсан Рафаэлевна
- 3.Глазкова Ольга Николаевна
- 4.Заикина Анастасия Юрьевна
- 5.Мазитова Гульназ Фагемовна
- 6.Галиева Гульназ Фазыловна
- 7.Набиуллина Лилия Талгатовна
- 8.Ежова Айгуль Наилевна
- 9.Давлетшина Диана Рифовна

На конец учебного года 4 педагога имеют высшую категорию: Глазкова О.Н., Мазитова Г.Ф., Ежова А.Н., Набиуллина Л.Т.; 2 учителя имеют первую квалификационную категорию: Галиева Г.Ф., Насибова Г.Ш.; Давлетина Д.Р., Тимергалиева Л.Р., -СЗД, а 1 педагог: Заикина А.Ю является молодым специалистом.8.Мирсаяпова Гульфира Махмутовна

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей начальных (4 классы) классов имеет следующий состав:

1. Загирова гульнара Шарипьяновна (4А)
2. Якубова Фируза Гаденановна (4Б)
3. Глазкова Ольга Николаевна(4В)
4. Низамова Светлана Сергеевна (4Г)
5. Терещенко Галина Григорьевна (4Д)
6. Смирнова Алина Сергеевна (4Е)
7. Ахметгараева гульназ Ильфатовна (4Ж)
8. Замалдинова Лилия Нургалиевна (4З)
9. Шайхудинова Муслима Габделгаббасовна (4И)
10. Винокурова Елена Ивановна (4К)
11. Асадуллаева Алена Павловна (4Л)
12. Исмаева Фарида Фоатовна

На конец 2022-2023 учебного года 6 педагогов имеют высшую категорию: Глазкова О.Н., Замалдинова Л.Н. Загирова Г.Ш. Ахметгараева Г.И., Винокурова Е.И., Исмаева Ф.Ф.; 4 учителя имеют первую квалификационную категорию: Якубова Ф.Г., Шайхутдинова М.Г., Асадуллаева А.П., Низамова С.С.; Смирнова А.С., Терещенко Г.Г. – СЗД.

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей начальных (3 классы) классов имеет следующий состав:

1. Сабирова Гульшат Шамгуновна
2. Замалдинова Лилия Нургалиевна
3. Насифуллина Раиля Мударисовна
4. Ахметгараева Гульназ Ильфатовна
5. Мазитова Гулназ Фагемовна
6. Мусавирова Миляуша Мифтаховна
7. Фатихова Эльза Фагиловна
8. Макарова Алина Андреевна
9. Лейсле Светлана Викторовна
10. Шайдуллина Эльвира Исмагиловна
11. Шишканова Марина Анатольевна

На конец 2023-2024 учебного года 3 педагога имеют высшую категорию: Шайдуллина Э.И., Лейсле С.В., Сабирова Г.Ш.; 2 учителя имеют первую квалификационную категорию: Фатихова Э.Ф., Шишканова М.А.; Макарова А.А., Мусавирова М.М., Зарипова Р.М., -СЗД.

**Проводились предметные недели, с целью** развития интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развития интереса к образовательным дисциплинам, повышения мотивации к обучению.

В соответствии с планом работы школы с 20.01.2024 по 30.01.2024 была проведена декада русского языка и литературы. Цель проведения декады - повышение интереса учеников к предметам, развитие познавательной активности и творческой инициативы обучающихся, расширение кругозора знаний. Во время декады были проведены пробные тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ, пробное устное собеседование с обучающимися 9-х классов и познавательные мероприятия и конкурсы. Учащиеся приняли участие в региональном этапе ВОШ по русскому языку и литературе. Работы победителей школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений

«Без срока давности» были представлены на городской, а затем и на республиканский этап. Декада русского языка и литературы – это прекрасная возможность развивать интерес и воспитывать потребность изучать русский язык. К сожалению, не все педагоги МО были активными участниками мероприятий. Это связано с большой загруженностью педагогов.

С 05.02.24-14.02.24 г. была проведена декада ШМО учителей иностранного языка. В декаде приняли участие учащиеся школы со 2 по 10 классы, всего 114 человек. Были проведены следующие конкурсы: 2 классы- конкурс поделок-букв. 3 классы- конкурс закладок-шпаргалок по английским звукам. 4 классы- конкурс закладок-шпаргалок по английской грамматике. Для учащихся 5-10 классов были проведены следующие конкурсы: конкурс рассказов о домашнем питомце, конкурс открыток-валентинок, конкурс «Muffin fest», конкурс лучшего чтеца стихотворений, конкурс плакатов о ЗОЖ, по экологическим проблемам, конкурс на самого грамотного ученика, конкурс диктантов. Всем участникам были вручены дипломы. Учителя английского языка школы с 6.02.-26.02.24 организовали и провели муниципальный конкурс видеороликов English Tik- Tok“. Членами жюри являются не только учителя английского языка, но также ученики педагогического 9 А класса и профильного 9 Л класса.

С 12.12.24-17.12.24 г. была проведена декада ШМО учителей математики, физики и информатики. В декаде приняли участие учащиеся школы с 5 по 10 классы. Были проведены следующие мероприятия: Занимательные 5-ти минутки «М иФ грамотность», Конкурс стенгазет по физике «Физика в природе», информатике, Викторина «Интересные подсчеты в математике», «Аукцион» по теме: «Формулы в физике», Викторина «Математический бой», Конкурс презентаций по теме: «Нейросети»

С 11 марта 2024 г. По 23 марта 2024 г. в школе прошла неделя начальной школы, в котором приняли участие 1 классы. Каждый день был посвящён какому-нибудь направлению, связанный с творчеством, интеллектом и другим качествам, которые развиваются в начальной школе. 1 день - красный «День книг». Проводились конкурсы скороговорок, иллюстраций на тему «Моя любимая книга». Можно сказать, что чтение книг, на редкость, является менее популярным среди учеников. Но ребята доказали нам обратное. 2 день - оранжевый «Лакомство для ума». В этот день дети стали знатоками царицы наук-Математики. Детям были предложены различные ребусы, анаграммы и т. д. на математическую тематику. Каждый из классов упорно боролись до последнего. И даже был запланирован конкурс приложений из геометрических фигур, где дети не только работали интеллектуально, но и подключали творчество. 3 день – оказался днем русского языка «Умники и умницы». В этот день показывали свои знания в знаниях фразеологизмов и их значения. Завершился день турниром знатоков русского языка «Раз словечко, два словечко». 4 день был посвящен собственному здоровью «Здоровье – в учебе подспорье». В этот день дети соревновались в знаниях о ЗОЖ, как оставаться здоровым и не болеть, делились опытом профилактики болезней. Новые знания получили не только дети, но и учителя. 5 и заключительным днем недели начальной школы стал выпуск газеты «Зеленая планета». Т.е. выпуск стенгазеты, каким дети видят нашу планету. Каждый день был посвящен определенному направлению. Данные мероприятия развивали у детей и интеллектуальную сферу, и творческую. Прослеживалась активность со стороны участников и классных руководителей.

С 16.10 по 21.10 прошла методическая декада начальных классов. Учителя на практике показали различные формы проведения внеклассных мероприятий в начальной школе. Было проведено много конкурсов, викторин, игр. Все постарались задействовать в мероприятиях не только своих учеников, но и параллельные классы. 16.10 День грамотеев. Был проведен квест «В поисках знаний. Команды с каждого класса прошли испытания по этапам «Эрудит», «Всезнайка», «Сообразилия», «Танграм», «Блиц-опрос», «Головоломка». Для организации квеста были задействованы ученики 6-х классов. 17.10. Математика- царица наук. Был проведен «Турнир смекалистых» между математиками. С каждого класса участвовали по 2 ученика. 18.10. День безопасности. В познавательно – игровой программе «Грамотные пешеходы» дети показали свои знания по ПДД. 19.10. День литературного чтения " Книжечей". Были проведены конкурсы: «Волшебная дверь в сказку» «Книжка своими руками». Участвовали все классы. 20.10 - День грамотеев. Конкурс по языкознанию. С каждого класса участвовали по 2 ученика. 21.10- День искусства и творчества. Ярким флешмобом закончилась декада 2-х классов. Во всех мероприятиях были выявлены победители по разным номинациям, отмечены самые активные классы и ученики.

С 20.11 по 25.11 прошла методическая декада 3 классов. Все мероприятия были проведены по плану: 20.11 - Викторина «Веселая математика», 20.11- Квест «По тропинкам сказок», 21.11- КВИЗ-ИГРА «В мире мультфильмов», 22.11- Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина.

Викторина «Что за чудо эти сказки!», 22.11.2023- Викторина «Герои сказок», 23.11- Загадки Шерлока Шомса, 24.11- Показ сказок, 24.11- Математический марафон, 24.11- Кроссворд «Мир в котором я живу», 28.01- Викторина «Занимательные задачи».

С 19.02.2024-27.02.2024 прошла методическая декада 4 классов. Учителя на практике показали различные формы проведения внеклассных мероприятий в начальной школе. Было проведено много конкурсов, викторин, игр. Все постарались задействовать в мероприятиях не только своих учеников, но и параллельные классы. 19.02 – Конкурс рисунков «Портрет героя». 20.02 – Конкурс мини сочинений «Письмо солдату». 21.02 – Конкурс плакатов «День защитника Отечества». 22.02 – Мини концерт от 4Б и 4К классов. 26.02 – Математический марафон «Самый умный солдат». 27.02 – Завершение декады. Вручение дипломов.

Во всех мероприятиях были выявлены победители по разным номинациям, отмечены самые активные классы и ученики.

В целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе школы. Регламентируется деятельность библиотеки Положением о библиотеке, утвержденном директором школы.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года библиотечно-библиографическое обслуживание образовательного процесса осуществлялось через тесную связь с читателями, пропаганду новинок художественной, учебной, методической литературы, изучение интересов и запросов читателей. Активно проводилась работа в помощь учебному процессу. Она осуществлялась и для преподавателей и учащихся. Учителя знакомились с новинками методической и педагогической литературы по мере их поступления в библиотеку.

Важными методами индивидуальной работы библиотеки были: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; консультации, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, и т.д.

Со стороны информационно-библиотечного центра педагогу должна оказываться квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности. Библиотека является важным звеном методической службы школы, подборе литературы, поиске стихов для тематических мероприятий, посвященных различным датам, календарным праздникам. Осуществлялась консультационно-информационная работа с педагогами, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. В библиотеке ведутся электронные картотеки.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из её задач – организация целенаправленной деятельности учащихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития учащихся. Изучая интересы учащихся с целью удовлетворения духовных потребностей, воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, ориентированных на личность ребёнка и создание в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Библиотерапевтической функцией являлась работа по ликвидации дискомфорта общения. Это: поиск эффективных форм и методов работы с детьми, воспитание патриотизма, нравственных начал, культуры, создания условий для формирования инициативы, самостоятельности, самосовершенствования, формирования личности, способной возродить культуру, бережно и правильно относиться к природе, жить с ней в согласии. Массовая работа в школьной библиотеке имела свои особенности: она развивала, воспитывала юного читателя, помогала через книгу найти ориентиры.

Мероприятия, проведённые школьной библиотекой, дают читателям знание о книгах, прививают любовь к чтению, вкус к правильной информации. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

В 1 классе «Путешествие в страну знаний» знакомим ребят с самим понятием библиотека, «читатель», «библиотекарь, тематическими полками, книжными выставками.

Просматриваем имеющиеся в библиотеке периодические издания для начальных классов:

В библиотеке оформлялись постоянно меняющиеся книжные выставки на различные темы. В основном это выставки к юбилеям писателей и поэтов, а также тематические, такие как:

Выставка, посвященная "Году национальных культур и традиций в РТ"

"Международный день родного языка»: книжная выставка

«Путь к Победе» (выставка, посвященная Великой Отечественной войне)

«Гордость нации»: выставка, посвященная Г. Тукаю

В библиотеке постоянно обновляются стенды. Кроме массовой работы проводится постоянно индивидуальная и групповая работа с учащимися. Это индивидуальные беседы на абонементе с целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирование, обучение пользованию информацией, помощь в написании работ, рефератов, подборка и поиск нужной информации, оказывалась помощь в подготовке к олимпиадам и в составлении докладов по различным предметам. В течение учебного года совместно с учащимися 1-4 классов проводились литературные часы с целью привития у детей любви к чтению, к окружающему миру, к книге по творчеству Пушкина А. С., Чуковского К. и др. Систематически посещают библиотеку учащиеся 1-4 классов, с ними регулярно проводятся беседы, викторины, просмотр видеоматериалов по различным темам. Проведено мероприятие для начальной школы «Правила движения – достойны уважения». Ежемесячно оформлялись книжные выставки.

В течение учебного года осуществлялась проверка сохранности школьных учебников. Учащимся, у которых учебники находятся в неудовлетворительном состоянии, были сделаны замечания, намечены сроки повторного рейда, ведется работа с задолжниками и с фондом школьных учебников.

Наиболее частые гости библиотеки – это учащиеся начальных классов. Ребятам интересуют книги различной тематики. Из старших классов, в основном учащиеся 6-8 классов, берут программную литературу, учащиеся среднего звена регулярно посещают библиотеку в основном приходят за дополнительной литературой по различным предметам. Для учеников 8 класса была проведена игра-викторина «Этих дней не смолкнет слава», посвященная победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Систематически ведется библиотекой работа по созданию электронной каталогизации новых поступлений художественной, методической, учебной литературы.

Абсолютные показатели библиотеки:

Количество читателей – 1763

Количество книговыдач – 8220 (худ. литература)

Количество посещений – 15416

Работа с фондом:

Поступило учебников за учебный год – 6415 экз.

Поступило художественной литературы -7590 экз.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности (классные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные программы) для обучающихся. Активно велась работа по выполнению запросов читателями тематических и краеведческих справок. Библиотека пропагандировала чтение.

## **7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер, интерактивная доска. В школе имеется актовый зал на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информацион-ных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста).

Имеются бассейн: взрослая чаша - 412,5 куб, 25\*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5\*6м., глубина 1,2м.

Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. При выделении финансирования пополняется оснащенность учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами: кабинет информатики оснащен на 100%.

Ежегодно проводится аттестация рабочих мест по условиям труда.

Вывод:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №41» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;
- 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
- в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## 8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №41» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутришкольном контроле.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

- личностно-профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

- классно-обобщающий - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия.

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно - воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре, классные часы, родительские собрания. Способы сбора информации

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;



- анкетирование.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, в рамках которых используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам использовались следующие виды контроля:

- 1) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 2) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные контрольные работы.

Промежуточная аттестация в виде контрольных работ проводится по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы проведения промежуточной аттестации отражены в учебном плане школы.

Одним из направлений системы оценки качества образовательных результатов является диагностика метапредметных умений учащихся. Мониторинг проводится с использованием разработанных для каждой параллели метапредметных работ, также включает в себя диагностику уровня сформированности у учащихся базовой способности «понимание».

Полученные данные используются в качестве инструмента управления качеством метапредметных результатов учащихся 1-4 и 5-10 классов. Средствами управления являются мероприятия, уроки, сценарии которых разрабатываются учителями с учетом обеспечения деятельностного формата. Кроме этого проводятся другие мероприятия общешкольного уровня, в ходе которых формируется, измеряется уровень развития личностных, коммуникативных умений детей (проектные задачи, конкурс портфолио, защита проектов и другие). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №41»

Приложение № 2 Утверждены  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	2527 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1070 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1323 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1313/56,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	3/2,6%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1500/59,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	787/31,1%
1.19.2	Федерального уровня	513/20,3%
1.19.3	Международного уровня	200/7,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	138/ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	121 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	111 /91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	111 /91,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66/54,5%
1.29.1	Высшая	36
1.29.2	Первая	30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26/21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/15,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	28/23%

	ввозрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	13/10,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113/93,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,09 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	842/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,42 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа № 70 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 22.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Так же, констатируем тот факт, что Школа №70 укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает стабильные качественные результаты образовательные достижения обучающихся.

#### IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой новую цель и задачи на следующий год.

*Цель:* обеспечить организацию эффективного взаимодействия всех членов учебно-воспитательного процесса для выполнения требований, поставленных перед школой государством.

*Задачи:*

1. Продолжить работу по развитию цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
2. Реализовать эффективную форму работы госпабликов, платформ «Сферум» и «МЭШ».
3. Обеспечить развитие новых типов компетенций и новых форм подготовки учащихся.
4. Обеспечить развитие национальной культуры и повышение эффективности деятельности системы национального образования, создав условия для формирования личности на традициях языков и культур народов России и Татарстана.
5. Формировать активную гражданскую позицию среди подростков, содействовать их профессиональной ориентации, организовать досуга детей и молодежи ( с использованием «Пушкинской карты»), создать равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовить школьников к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.
6. Предоставить возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых детей.
7. Обеспечить сохранение и развитие кадрового потенциала школы.
8. Обеспечить плодотворное сотрудничество школы с УДО.
9. Продолжить работу по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Обеспечить активное участие родителей в управлении школой и расширить взаимодействие с семьёй как с основным социальным партнером школы

